



無錫職業技術學院
WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY

无锡职业技术学院

适应社会需求能力评估自评报告

(2020年)

无锡职业技术学院

2020年10月

撰写说明

根据《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办〔2016〕3号）、《国务院督导委员会办公室关于开展2020年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25号）、《省教育厅办公室关于做好2020年全国职业院校评估相关工作的通知》（苏教办职函〔2020〕4号）等文件精神，我校依据《高等职业院校基本情况表》《高等职业院校师生情况表》和《高等职业院校专业情况表》等数据表信息，结合《校长问卷》《教师问卷》和《学生问卷》等调查问卷为主要工具展开学校适应社会需求能力评估分析工作。通过严控各调查问卷和数据采集信息真实性和及时性，结合数据信息管理分析平台进行数据收集、校验、汇总和分析，按照评估内容和指标进行深入剖析，形成本自评报告。

本报告分学校概况、适应社会需求能力指标分析、存在的主要问题分析、改进计划和发展方向等四大部分。

目 录

1	学院定位与发展目标	4
1.1	学校定位	4
1.2	学校发展目标	4
2	学校适应社会需求能力指标分析.....	5
2.1	办学基础能力分析.....	5
2.1.1	生年均财政拨款水平	5
2.1.2	教学仪器设备配置.....	6
2.1.3	教学及辅助、行政办公用房情况.....	6
2.1.4	信息化教学条件.....	6
2.2	“双师”队伍建设.....	7
2.2.1	“双师型”教师比例情况分析.....	7
2.2.2	生师比情况分析.....	8
2.2.3	“双师型”教师建设举措.....	8
2.3	专业人才培养	9
2.3.1	专业人才培养模式.....	9
2.3.2	课程体系建设.....	13
2.3.3	校内实践教学.....	15
2.3.4	校外实践教学.....	15
2.3.5	校企合作情况.....	16
2.4	学生发展	17
2.4.1	生源情况分析.....	17
2.4.2	学生职业能力分析.....	18
2.4.3	学生就（创）业情况分析.....	19
2.5	社会服务能力	20
2.5.1	专业设置与地方经济产业匹配度分析.....	20
2.5.2	服务地方经济情况分析.....	23
3	存在的主要问题	26
3.1	学校高水平内涵建设离领军全国的智能制造特色校还有距离.....	26
3.2	办学育人条件还有待进一步优化.....	26
4	改进计划和发展方向	26
4.1	科学谋划“十四五”规划，优化学校顶层设计.....	26
4.2	高效推进“双高”建设，提升人才培养质量.....	27
4.3	积极优化学校内部治理体系，改善办学育人条件.....	27

1 学院定位与发展目标

1.1 学校定位

无锡职业技术学院是一所由江苏省人民政府举办，隶属于江苏省教育厅的国有公办全日制普通高等专科学校。学校具有 61 年的办学历史，1999 年经教育部批准独立升格为普通高等专科学校；2006 年成为首批 28 所“国家示范性高等职业院校”建设单位之一，2009 年顺利通过国家示范性高等职业院校验收；2006 年和 2010 年两次在高职高专院校人才培养工作水平评估获得“优秀”等次；2012 年，经江苏省教育厅批准试办四年制高职本科教育。学校的办学成绩得到社会广泛认可，先后荣获全国职业教育先进单位、全国教育系统先进集体等多项荣誉称号；2018 年入选江苏省卓越高职院校建设单位，2019 年入选国家“双高”校 A 类建设院校，在中国高职高专院校综合竞争力排行中，2019、2020 连续两年位列全国第四，并在 2019 年江苏省地方普通高校综合考核中获第一等次第一名。

学校以培养具有国际视野，在生产、建设、服务与管理第一线起骨干作用，具有较强实践能力和创新精神的应用技术技能人才为己任，为地方经济发展培养高素质技术技能型人才。目前开设有与装备制造业和新兴产业相适应的专业 48 个，其中本科专业 6 个。拥有国家“双高”专业 A 类群 2 个，教育部教改试点专业 2 个、首批国家示范专业 4 个、中央财政支持重点建设专业 2 个、省高校品牌专业 2 个、省高水平骨干专业 5 个、省重点建设专业群 4 个、省品牌与特色专业 8 个，全国机械行业品牌与特色专业 3 个。

1.2 学校发展目标

面对新的发展时期，学校坚持以立德树人为根本，主动策应“中国制造 2025”“互联网+”“创新创业”和“一带一路”倡议等重大国家战略，致力于智能制造及新兴产业高技能人才的培养，提高区域经济发展服务能力。全面对接中国特色高水平高职院校建设要求，遵循“学生的家园、企业的伙伴”的办学

理念，大力实施“质量立校、人才强校、特色名校、开放兴校、文化厚校”战略，聚力创新、聚焦质量，全面深化内涵建设，经过 5 年努力，高水平建成建成领军全国、国际知名的智能制造特色校，为服务“两聚一高”新实践、建设“强富美高”新江苏和新无锡提供人才支持和技术支撑。

2 学校适应社会需求能力指标分析

2.1 办学基础能力分析

2.1.1 生年均财政拨款水平

近三年来，我校办学经费得到了国家财政、事业、社会捐赠等多渠道经费支持（表 1），数据显示，我校近三年来总经费收入逐年提高，2019 年突破 4 亿。全日制学历教育在校生数基本保持稳定在 12000 名左右。近三年生均财政拨款分别为 25184.93 元、29449.39 元、31747.14 元，2019 年生均财政拨款额突破 3 万元。财政经费的逐年提高为学校正常教学运行及学校事业发展提供了重要经费保障。

表 1：近三年我校办学经费收入情况及生均财政拨款水平表

经费收入明细		2017 年	2018 年	2019 年
办学 经费 收入 情况	国家财政性教育经费（万元）	21913.32	25015.53	29717.84
	事业收入（万元）	8500.00	10267.79	10086.72
	社会捐赠（万元）	450.00	80.00	67.23
	其他收入（万元）	4076.54	3232.70	4953.07
总收入（万元）		34939.86	38596.02	44824.86
全日制学历教育在校生（人）		12076	11981	12538
生均财政拨款水平（元）		25184.93	29449.39	31747.14

2.1.2 教学仪器设备配置

教学仪器设备是学校教科研工作的重要设备保障。近三年来，学校不断加大教学科研仪器设备投入，2019 年属于学校产权的教学科研仪器设备资产总值超 2.5 亿，同时通过产学研合作，吸引行业企业投入教学科研仪器设备，2019 年总企业提供的校内实践教学设备值超 4500 万元（表 2）。生均教学仪器设备值逐年提高，年均增幅为 13.97%，2019 年达到 2.79 万元。

表 2：近三年全校教学、科研仪器设备及生均教学仪器设备值（单位：万元）

年份		2017 年	2018 年	2019 年
教学、科研仪器设备资产总值	学校产权	20668.99	22793.05	25101.19
	非学校产权独立使用	1500.00	2170.00	5272.00
企业提供的校内实践教学设备值		838.10	1655.53	4577.83
生均教学仪器设备值		1.91	2.22	2.79

2.1.3 教学及辅助、行政办公用房情况

我校总占地面积 707817 m²，总建筑面积 398413.8 m²。学校根据教学、科研需要，适时优化调整用房面积，确保生均教学行政用房满足实际教学及生活需要。教学科研及辅助用房总面积比上一轮自评期间有所增加，达到 211047m²，行政办公用房总面积 7559m²，生均教学行政用房面积达 17.44 m²，高于国家基本用房标准 3.44 m²。（根据《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号）文件，高职（专科）综合、师范、民族院校生均教学行政用房标准为 14 平方米）。

2.1.4 信息化教学条件

近年来，学校高度重视信息化建设，积极推进信息化在教育教学改革、人才培养、科研服务和校园文化等方面的积极作用。学校建成有线无线一体化校园网，完成了无线网络的全面改造，实现了无线网络校园全覆盖，全校集教

学、图书馆、行政、餐饮、宿舍、门禁等多功能于一体的校园智能卡全面启用，实现了 AI 人脸识别门禁系统，并成为首批国家职业院校数字校园建设实验校和江苏省智慧校园示范校。

学校接入互联网出口总带宽达到 2400Mbps，数据出口带宽 2400Mbps，每百名学生出口带宽 16.92Mbps，校园网主干最大带宽 10000Mbps，有线网点信息数 10599，无线网点信息数 3076，管理信息系统数据总量达到 5360GB，电子邮件系统用户数 10965 个，并建成一站式服务大厅、全量数据中心、办公系统、教务、学生、财务、人事等 27 个信息管理系统。同时，学校通过建设智慧校园，发挥新媒体作用，切实做好学校专业建设、人才培养、教育教学改革、学生成长成才、队伍建设等方面的宣传工作。

学校接入互联网出口总带宽为 2400Mbps，教学用终端（计算机）数为 6092 台，网络信息点数达 15429 个，实现无线网络全覆盖。学校近三年实行全课程信息化建设，目前累计上网课程数 1735 门，数字资源量 2319GB，其中电子图书 92645GB。荣获 2 个国家在线开放课程，15 门国家级资源共享课程，在建 18 个省级在线开放课程。

2.2 “双师”队伍建设

2.2.1 “双师型”教师比例情况分析

学校围绕“十三五”规划“国内一流、国际水准、特色鲜明的高职名校”总目标，持续推行“人才强校”战略，提出了“六个一流”发展指标，通过加强人才引培、梯度规划培养、深化制度改革等措施，同时促进产教深度融合，坚持科教结合创新，深入开展“双师工程”，师资队伍建设水平提升明显。截止 2019 年 9 月 1 日，学校共有教职员工 833 人，其中专任教师 590 人（教授 50 余人，具有博士学位教师 100 余人）。专任教师队伍中有国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，国家级教学团队 3 个，省科技创新团队 4 个，省优秀教学团队 3 个，享受政府特殊津贴的专家 2 人，国家“万人计划”教学名师 1 人，国家教学名师 1 人，“中国职业教育杰出校长”1 人；江苏省教学名师 3 人，省

“六大人才高峰”1人，省“333高层次人才培养工程”培养对象13人，“青蓝工程”中青年学术带头10人，“青蓝工程”优秀青年骨干教师29人，省高校优秀青年思想政治理论课教师“领航·扬帆”培养计划1人，江苏工匠1人；无锡市职业院校名师工作室4个，无锡市技能大师工作室4个。聘有杨叔子院士、姚建铨院士等高层次专家学者为兼职教授，另聘有行业、企业的兼职教师300余人，江苏省产业教授15人，特聘教授12人。

学校致力于打造高水平的“双师”结构专业教学团队，2017年、2018年和2019年双师素质专任教师比例分别为82.99%、83.02%和83.56%，均高于江苏省同期平均“双师型”教师比例（2017、2018、2019年江苏省同期分别为72.93%、78.20%、79.06%）。

2.2.2 生师比情况分析

近年来，学校通过外引内培，不断提高师资水平，优化生师比。近三年的生师比分别为15.10、15.17、15.13。略高于同期江苏省平均生师比水平（2017年、2018年、2019年江苏省平均生师比分别为13.68、12.66、12.87）。

2.2.3 “双师型”教师建设举措

（1）加强人才引培，打造专兼结合一流教师队伍。加大高层次人才引培力度，采用待遇“一人一议”的方式，给予其与自身实力相匹配的优厚薪酬、配套科研经费、安家费及租房补贴等，鼓励支持在职教师提升学历，攻读博士学位；加大技能名匠引进力度，2018年引进“江苏工匠”——享受国务院特殊津贴的专家李志军，助力国家级重点专业“汽车检测与维修技术”专业发展；实施“百师百企”计划，鼓励专任教师企业兼职，参与企业技术研发，提高教师实践和应用技术能力，实现五年一轮的“全员轮训”制度；引进行业杰出的兼职技术技能专家，如：2017年引进“大国工匠”顾秋亮，设立“顾秋亮大师工作室”并组织教师拜师学艺，2018年聘任锡柴集团首席技术专家—黄成为技术

顾问；实施“现代产业导师特聘岗位计划”，聚焦智能制造相关技术领域，推进产业教授聘任工作，近三年获评“江苏省产业教授”15人，聘任校级产业教授4人。

(2) 梯度规划培养，搭建教师分层分类培训体系。依据新教师、骨干教师、学术带头人、技术技能教师、企业兼职教师等不同类型和不同职业发展阶段教师的需求，组织、设立相应培训、人才项目。组织新入职教师参加岗前培训；发挥老教师传帮带作用，35岁以下新进校青年教师，可申报“青蓝蓝工程”，实施双导师制，企业学校二元培养；组织参加省培国培，提升骨干教师的双师素质；培养优质骨干专业在国内外同行中有明显影响的中青年专业带头人，实施学校“青蓝工程”对接省青蓝工程；依托教师发展学院，牵头成立“无锡海外发展企业职业技能培训中心”，近两年组织100多名教师参加了包括各工种技师、高级技师、行业认证证书的技能培训和鉴定等，有18人获技师证书，38人获高级技师证书、20人获华为物联网认证书、14人获ICAD国际商业美术设计师B级证书。

(3) 深化制度改革，完善各类人才聘任管理办法。规范校级人才项目，修订《“青蓝工程”实施办法》、出台《“青蓝蓝工程”实施办法》，提升新教师、骨干教师、专业带头人的发展空间；建立分类管理制度，出台《客座教授管理办法》、《特聘教授聘任管理办法》等，设置技术专家岗，实施兼职奖补政策，从科研院所、一流企业以校企双聘、柔性聘用等措施，引进技术技能大师；正在逐步完善《继续教育学分制管理办法》、《企业实践管理办法》等“双师型”教师培养相关多项制度。

2.3 专业人才培养

本部分主要分析学校的专业人才培养模式，课程体系，校内外实践教学及校企合作情况。

2.3.1 专业人才培养模式

(1) 调整优化专业布局，以服务地方经济为宗旨构建专业群。学校主动适应国家战略和地方经济社会发展对复合型技术技能人才需求，围绕“建成领军全国、国际知名的智能制造特色校”总目标，加强专业协同和跨界整合，不断优化专业结构、强化专业特色，系统谋划学校专业布局结构调整规划，重构专业布局，将现有专业做强、做优、做特，构建“1（智能制造专业集群）+m（特色专业群）+n（特色专业）”专业布局体系。其中，数控技术等7个专业群规划进入智能制造专业集群内，旅游管理专业群等2个专业群规划为特色专业群，模具设计与制造等7个专业为特色专业，形成了服务无锡区域智能制造、现代服务业、新兴文化产业的专业布局。

学校9个专业群共涵盖了41个专业，占学校招生专业总数的85.4%，其中数控技术、物联网应用技术等2个专业群为国家级高水平专业群，拟培育省级专业群2-3个，建设校级高水平专业群2-3个，形成了以“国家级专业群为引领，省级专业群为中坚”的专业布局。通过不断优化专业结构，学校专业建设水平持续提升，建成了一批由国家级、省级及市级高水平骨干专业构成的塔型专业结构。其中国家级高水平专业8个，省级高水平专业18个，市级高水平专业13个，市级以上专业数占比81%。2019年，学校共招生专业48个，2020年拟调整或转型光电制造与应用技术、直升机驾驶技术、飞机机电设备维修技术、应用法语、应用电子、移动应用开发等6个专业。

(2) 完善“双主体两融合多通道”培养模式，培养高素质技术技能人才。以立德树人为根本，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，着力构建“思政育人体系、文化育人体系、劳动育人体系、服务育人体系”。以“三教”改革为引领，探索“C-C-I”（双证实用型 Certified、专业复合型 Compound、创新创业型 Innovative）技术技能人才系统化培养，深化“双主体两融合多通道人才培养模式”改革。推进新时代学分制改革，多通道服务学生多元成长成才，打造智能制造技术技能人才培养高

地。

继续推进以学生为中心，基于产出导向的课程体系改革，依据企业调研情况，进一步确定专业就业岗位和职业生涯发展路径，进行职业能力分析，细化职业岗位和岗位能力，形成职业能力清单。进一步梳理毕业要求与培养目标关系、毕业要求与课程关系，尤其是毕业要求、岗位能力、支撑课程之间的关系，进行课程知识、技能点与岗位能力对应关系分析，并在对应关系分析过程中注意落实专业思政、课程思政内容。

对接职业标准，有机衔接 X 证书，融合大思政教育理念，构建由“专业学历教育课程（含 X 前置课程）”+“‘1+X’接口课程”+“X 证书培训专门课程”组成的结构化、模块化课程体系。与培训评价组织紧密合作，7 个专业参与职业技能等级证书标准开发，19 个专业开展 1+X 试点，累计 288 人获得证书。牵头组建无锡市 1+X 证书制试点联盟，并率先开展“1”和“X”有机衔接的专业课程体系标准、培训课程教学标准、培训教师分级标准、培训教材标准和资源建设标准研究。

（3）以高职本科项目为引领，服务现代职教体系构建。2012 年江苏省与教育部共建的“高等教育综合改革试点区”的试点项目，我校被确定为全省首批试办高职本科两所高职院校之一，开展 4 年制高职本科层次的职业教育，与江苏大学联合培养 4 年制高职本科专业人才。2017 年~2019 年共开设高职本科专业 6 个，目前在校本科生 691 人。2017-2019 届高职本科生的各项就业核心指标远远高于专科生，共有 95 人考取研究生，有 224 人次获得国家级、省级获奖，包括“发明杯”全国创新创业大赛、江苏省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、江苏省高校大学物理、数学、英语竞赛等高含金量的奖项。

根据中、高、本衔接的现代职业教育体系要求，同时举办 3 个与本科院校分段培养的高职本科衔接专业（“3+2”），深化“4+0”“3+2”职业本科试点改革，在 8 个试点专业中探索本科层次职业教育专业“学科体系、教学体系、教材体系、管理体系、思政体系”五大体系建设、师资队伍建设与学科平台建设。突

出产业行业的专门性、针对性、实践性、与经济社会发展适配性，对接制造业智能制造转型升级中新兴技术发展与技术融合，适应经济社会发展和企业对复合型技术技能人才的多样化需求。举办 8 个与中等职业学校分段培养的中高职衔接专业，探索分类培养教学改革，优化现代职教体系建设试点项目专业人才培养方案与教学改革。

（4）坚持机制体制创新，全方位培养创新创业人才。学校成立了由校长牵头负责，教务、学生、团委、财务、分院等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制，建立了创新创业教育工作领导小组，2017 年成立开源创新学院，组建由校外专家、成功创业人士（校友）构成的专兼结合创新创业教育指导与服务队伍，包括创新创业项目评审专家组、创新创业项目指导专家组和创新创业指导顾问组，为大学生创新创业项目开展提供组织保障；通过开设导师制项目课程、组建虚拟创新班、参与技能比赛等举措，培养了一批优秀的创新型技术技能型人才。优化双创教育课程体系，开发及引入高水平创新创业通识课程、具有专业背景的创新创业公选课程以及创新创业类专业课程。完善创新创业服务保障体系，大力推进大学生创业园建设，积极引入政府、社会各方资本，加大大学生创新创业资金投入，规范资金的使用与管理。

逐步探索高等职业教育个性化、精英型人才培养途径。大力推进开源创新学院改革试点，实施柔性组班、导师引领的教学组织方式，目标导航、项目驱动的教学模式，追求精湛、鼓励拔尖的运行机制，着眼人工智能时代的教育变革，围绕数据素养、科技素养和人文素养，培养一批思想品德好、技术应用能力强、技艺精湛、同时具备批判性思维、系统性思维与创业精神的拔尖创新创业人才。完善三级学科、技能大赛组织体系，充分发挥产业学院的技术协同优势，校企协同培养产业高端岗位创新型技术技能人才，不断提升具备“六个一”（课题、论文、专利、获奖、创新创业项目、优秀毕业设计）特征的毕业生比例。

2017 年~2020 年，学校的大学生实践创新创业训练项目校级立项 161 项，

省级立项 96 项。学生申请各类专利 813 件，正式授权发明专利 9 件、实用新型专利 425 件、外观设计专利 68 件。同时，学生参加各类竞赛获奖丰硕，各级各类竞赛获奖达 450 余项，其中，获全国高等职业院校技能大赛一等奖 8 项。如在 2018 年“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛中荣获特等奖、2017 年全国第九届大学生数学竞赛中荣获一等奖等。学校于 2017 年先后入选江苏省省级深化创新创业教育改革示范高校、2017-2020 年度江苏省大学生创新创业示范基地，2019 年入选江苏省大学生创新创业实践教育中心、省级大学生创业示范园，2020 年入选江苏省 2020 年大学生核心就业能力培训点。

2.3.2 课程体系建设

(1) 以专业群建设为依托完善专业课程体系。根据“全程一开放”工学结合人才培养模式，以服务于无锡区域智能制造、现代服务业、新兴文化产业的 1 个智能制造专业集群（包含 9 个专业群）及 7 个特色专业群为依托，以高职学生职业技能培养为核心目标，通过社会需求调研、归纳、排序和重组的开发方法，不断完善专业课程体系。

在课程体系构建过程中，专业群围绕各自专业建设和专业人才培养目标，以专业对应岗位能力培养为核心，以能力指标体系为导向，不断优化“纯理论课”（A 类）、“实践+理论课”（B 类）和“纯实践课”（C 类）三种课程的课程比例（表 3）和课时比例（表 4）。

表 3：近三年来各类别课程门数比例

课程类别	2017 年	2018 年	2019 年
A 类课程	34.01%	25.41%	26.32%
B 类课程	42.89%	43.55%	39.97%
C 类课程	23.11%	31.05%	33.71%

表 4: 近三年来各类别课程课时比例

课程类别	2017 年	2018 年	2019 年
A 类课程	28.81%	20.21%	18.63%
B 类课程	35.35%	34.14%	29.81%
C 类课程	35.84%	45.65%	51.56%

(2) 以全课程信息化建设为抓手，积极探索在线教学及线上线下结合教学组织形式。

自 2017 年下半年学校开始推行全课程信息化建设，以国家精品资源库，精品在线课程、泛雅教育平台等为主要课程信息资源平台，全校所有开课课程均完成信息化建设。

学校集中校内优质教学资源，在爱课程（中国大学 MOOC）平台面向社会免费推出 21 门省级及以上在线开放课程，我校主持建设的“数控技术”、“物联网应用技术”两个职业教育国家教学资源库也同时向社会免费开放。在超星泛雅平台上已建课程 1333 门，教学资源总数 89708 个，视频数共计 25381 个，题库试题量为 189016 题。在智慧职教平台上已建课程 448 门，教学资源总数 50402 个，题库试题量为 13806 题。

2020 年 2 月，在全国人民团结一致，众志成城抗疫的背景下，根据《教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》和省教育厅《关于做好全省职业院校 2020 年春季学期延期开学期间在线教学工作的指导意见》等文件精神，结合我校《应对新冠肺炎疫情开学及教学工作预案》经综合考虑疫情防控和新学期教学工作实际，学校决定 2019~2020 学年第 2 学期实施如期开课，按原课表开展在线教学。自 2020 年 2 月 17 日开课以来，教学总体反映良好，教学秩序稳定。这既得益于学校多年来教学中心地位思想不动摇的管理理念，

全课程信息化建设工作的有力推广，也得益于师生不断形成的教学质量文化意识。

2.3.3 校内实践教学

学校以主动适应社会需求为目标，以培养高素质技术技能型专门人才为主线，以职业技术领域和职业岗位群的实际需要为出发点，设计学生的知识、能力和素质结构，开发以实践教学为主导的专业课程体系，目前已建成“多功能、开放式、共享型”实践教学基地。其中有数控技术国家级实训基地 1 个，国家物联网技术应用职业教育实训基地 1 个，4 个基础实验中心，9 个专业大类实训中心，5 个省级实训基地，1 个省级虚拟仿真实训中心，1 个省级协同创新中心。2017、2018、2019 年校内生均校内实践教学工位数为 0.55、0.54、0.54 个。

截止至 2019 年 8 月 31 日，校内实训基地总使用频率为 4,466,408 人时，社会使用频率为 191,433 人时，均比去年有所提高。使用频率在 10000 人时以上的、高效运行的校内实训基地有 134 个，使用频率在 3000~9999 人时的有 58 个，共占总数的 88%。数据显示，校内实训基地的建设及使用能较好地服务专业人才培养，产生良好的绩效。2018-2019 学年，生均校内实践基地参加实习与实践达到 336.83 小时。

此外还设有“国家职业技能鉴定所”、“江苏省机械职业技术教育中心”等，开设了 105 个工种的职业技能培训鉴定，使学生学历证书和职业技能证书获取率达到 95%以上。

2.3.4 校外实践教学

目前学校在校外建立了 240 多个实习基地，其中 229 家企业成为学校工学结合顶岗实习基地。学校将示范院校重点专业建设的成果及经验在全校中推广，在最后一学期顶岗实习的基础上，推行大二阶段有酬顶岗实习、短期顶岗实习、假期顶岗实习相结合的制度，进一步推进“全程、开放”的工学结合人才培养模式，提高学生综合素质和就业竞争力。2018-2019 学年，校外实习基地已接待

学生实习 30963 人次，同时校外实习基地接收半年顶岗实习的学生数 3879 人。

2018 年、2019 年生均校外实训基地实习时间（学时）为 81.87 天和 87.57 天通过校外实习基地开展实践教学，一方面有利于提高学生的实践技能；另一方面，也有利于提升学生职业素养，从而增强学生的就业竞争能力。

2.3.5 校企合作情况

产教融合、校企合作，分别是职业教育发展的生命线和“牛鼻子”。近年来，学校坚持将产教融合贯穿于职业教育教学改革全过程，通过探索与实践现代学徒制等方式建立健全促进校企双赢的体制机制。以校企合作育人、协同创新、共担项目为嵌入点，不断推进产教深度融合，提升人才培养水平。

（1）坚持协同创新，校企共建产业学院。探索校企合作利益共同点，依托学校和区域产业优势，与智能制造领域世界 500 强或行业领先企业施耐德、西门子、苏州富强、新大陆等共建产业学院，聚焦绿色加工工艺、智能工装夹具、工业软件等关键技术，共建企业工作室、实验室、实践基地、创新基地等，组建双师混编教学团队，合作共同开发课程，融入企业新技术、新工艺、新规范，提高课程的实用性与实践性，2019 年，校企合作开发门数占开设课程总门数比例已达 62.19%。通过校企共建产业学院，推动专业建设与产业发展相适应，全方位服务学生成长成才，致力企业生态圈紧缺人才培养、员工培训和品牌推广，探索能够体现政府要求、行业进步、产业急需、学校发展、文化传承校企合作协同育人长效机制，形成校企命运共同体。

（2）坚持双元育人，总结与推广现代学徒制。认真总结汽车检测与维修和旅游管理等 2 个专业的教育部现代学徒制试点经验，并发挥示范辐射作用，在校内专业推广现代学徒制、企业新型学徒制人才培养模式改革，创新现代学徒制招生制度、管理制度、教学方式、评价体系，形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制。校企合作开发现代学徒制专门教材 2 部，发表系列研究论文，与无锡上机数控股份有限公司等 5 家企业实施企业学徒制培养。邀请企业技能大师、行业专家来校兼职讲课、讲座，指导学生实践等方式，提高实践

教学效果。2017、2018、2019 年支付企业兼职教师课酬分别达到 86.78 万元、99.14 万元、110.43 万元。2019 年学校先后申报教育厅产教融合集成平台、省发改委工程研究中心各 1 项。

(3) 坚持校企双赢，服务企业转型发展。与南通、苏州、连云港、宿迁等地区 10 多个政府或部门、190 多家企业签署了合作协议，通过“订单班”形式为企业提供服务，深化校企合作人才培养。2019 年企业订单学生所占比例为 10.37%。毕业生参加企业实践与实训的比例 100%，企业录用顶岗实习毕业生比例为 85.12%。在与企业合作共赢中，我校也得到了政府、社会行业企业等的大力支持，截止 2019 年，合作企业累计为学校提供价值 4577.83 万元的仪器设备。与滨湖区共建无锡市滨湖区科技合同认证登记中心，年合同登记额达 52 亿元。2019 年学校政府购买服务到款 1417.25 万元、横向技术服务 4357 万元等。同时，学校也积极为行业企业和社区公众提供优质的继续教育服务，逐步形成完善的继续教育管理体系和手段，为无锡地区的城市化进程和学习型社会建设贡献力量，社会培训量持续提升，仅 2019 年就完成社会培训量近 91806 人次。申报省成教精品课程 2 门，“滨湖区职工培训联盟”项目成功入选 2019 年度省社区教育特色品牌建设项目，学校第三次入选“全国职业院校服务贡献 50 强”榜单。

2.4 学生发展

2.4.1 生源情况分析

我国高等教育生源总量出现增速趋缓甚至逐步下降的趋势，特别是江苏省，高中阶段适龄人口高考报名人数从 2011 年 49.9 万余人将下降到 2017 年的 33.01 万人，连续 8 年以每年 2 万余人的幅度下降。同时，生源多样化和学生中存在的厌学情绪，对教育教学改革提出了新的要求。学校作为地处无锡的高职院校，在吸引优质生源、全面提高教学效果等方面存在一定的压力。

我校一方面强抓内涵建设，全面深化教育教学改革，提高教学效果，另一

方面认真做好招生宣传与组织工作。近年来，我校生源与招生量持续稳定，生源充足，生源质量也有较大提高。

通过对 2017、2018、2019 年统招招生和自主招生情况（表 5）分析，统招招生中计划报考上线率均保持在在 98%以上，第一志愿报考上线率超 96%，自主招生计划完成率均达到 100%。

表 5：近三年来招生情况明细

	招生年份	2017 年	2018 年	2019 年
统招招生	计划招生数	2904	2806	2839
	实际招生数	2904	2777	2810
	计划报考上线率	100%	98.97%	98.98%
	第一志愿报考数	2904	2680	2773
	第一志愿报考上线比例	100%	96.51%	98.68%
	自主招生	计划招生数	1020	1090
	实际招生数	1020	1090	1155
	自主招生计划完成率	100%	100%	100%
	自主招生报名总数	1300	1403	1280
	自主招生计划报考率	127.45%	128.72%	110.82%

2.4.2 学生职业能力分析

学校坚持完善“校企双主体协同，德技融合、专创融合，多通道发展”的“双主体两融合多通道”人才培养模式，共建政行企校技术技能培训平台，积极推行“1+X”证书试点制度。为区域经济社会发展和产业转型升级提供强有力的人才支撑。

学校在人才培养方案中明确各专业面向的职业岗位群及能力要求，组织学生参加相关工种职业技能鉴定和技能等级认定工作，鼓励学有余力的学生参加企业、行业及第三方技能等级认定及评价工作。近三年来，我校毕业生专业面向的职业资格证书平均获取率为**99.66%**。

2.4.3 学生就（创）业情况分析

（1）就业率分析：毕业生就业质量是衡量高校教学质量与就业管理工作的重要标志之一。根据近三年的毕业生就（创）业统计分析（表 6），我校 2017 届、2018 届、2019 届毕业生直接就业率分别达 **99.63%**、**98.39%**、**98.04%**。表明我校学生就业形势良好。

（2）毕业生自主创业分析：我校 2017 年、2018 年、2019 年毕业生自主创业的比例分别为 **4.57%**、**3.59%**、**3.75%**，均高于同期江苏省自主创业比例（2016 年、2017、2018 江苏省毕业生自主创业的平均比例分别为 2.77%、2.78%、2.00%）。

（3）毕业生就业去向分析：我校 2017 届、2018 届、2019 届年毕业生当地就业比率分别为 **88.52%**、**89.12%**、**79.49%**，为地方经济发展做出了很大贡献；到中小微企业基层服务的比例分别为 **90.41%**、**89.15%**、**85.75%**；到国家骨干企业就业比率分别为 **5.02%**、**9.78%**、**13.05%**。数据显示，学生就业去向集中于中小微企业，能进入中大型及国家骨干企业就业比例依然偏低。

表 6 近三年学生就（创）业情况表

毕业年份		2017 年	2018 年	2019 年
毕业生数		3811	3847	4035
毕业生直接升学数		469	605	729
直接就业数		3328	3180	3227
直接就业比率		99.63%	98.39%	98.04%
其中	自主创业数	152	138	152
	自主创业比率	3.99%	3.59%	3.75%

	当地就业数	2946	2834	2565
	当地就业比率	88.52%	89.12%	79.49%
	中小微及基层就业数	3009	2835	2767
	中小微及基层就业比率	90.41%	89.15%	85.75%
	国家骨干企业就业数	167	311	421
	国家骨干企业就业比率	5.02%	9.78%	13.05%

根据麦可思无锡职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价报告显示，学校近三届毕业生的平均月收入（分别为 4403 元、4703 元、4791 元）总体呈上升趋势，且均高于全国“双高”校（分别为 3993 元、4244 元、4436 元）。

2.5 社会服务能力

本部分主要分析学校专业设置，向企事业单位提供技术服务和满足政府购买服务情况。

2.5.1 专业设置与地方经济产业匹配度分析

（1）专业点学生分布情况分析：目前学校设有机械技术学院、控制技术学院、物联网技术学院、汽车与交通学院、管理学院、财经学院、外语与旅游学院、艺术与设计学院、基础课教学部、马克思主义学院、体育部、继续教育学院、国际教育学院 13 个教学单位，专业数共 54 个（其中本科专业 6 个）。其中，教育部教改试点专业 2 个、中央财政支持重点建设专业 6 个、省品牌与特色专业 8 个、全国机械行业品牌与特色专业 3 个；省重点建设专业群 4 个、无锡市重点专业群 6 个。2015 年 2 个专业入选“江苏高校品牌专业建设工程一期项目”，2017 年电气自动化、数控技术 2 个专业入选全国职业院校装备制造类专业示范点；2017 年材料成型与控制技术、电气自动化技术等 5 个专业入选省高水平骨干专业建设项目；2016 年~2017 年，市场营销、电气自动化技术入选无锡市职业教育现代化品牌专业，商务英语、汽车检测与维修技术入选无锡市职业教育

现代化特色专业。

2019年专业生均数为260人/个，各专业点在校分布如表7。

表7 2019各专业点在校分布表

序号	所属学院	专业代码	专业名称	专业在校生数
1	机械技术学院	机械制造与自动化	560102	560
2		数控技术	560103	342
3		材料成型与控制技术	560106	233
4		模具设计与制造	560113	339
5		数控设备应用与维护	560204	272
6		光电制造与应用技术	560206	161
7		供热通风与空调工程技术	540402	127
8	控制技术学院	机电一体化技术	560301	670
9		电气自动化技术	560302	672
10		工业过程自动化技术	560303	240
11		智能控制技术	560304	214
12		工业机器人技术	560309	267
13	汽车与交通学院	汽车制造与装配技术	560701	29
14		汽车检测与维修技术	560702	699
15		汽车电子技术	560703	116
16		新能源汽车技术	560707	139
17		直升机驾驶技术	600404	27
18		空中乘务	600405	128
19		飞机机电设备维修	600409	96
20		汽车营销与服务	630702	258
21	物联网技术学院	软件技术	610205	413
22		微电子技术	610103	117
23		云计算技术与应用	610213	84
24		大数据技术与应用	610215	59
25		应用电子技术	610102	227
26		电子信息工程技术	610101	371
27		移动应用开发	610212	176
28		物联网应用技术	610119	492
29		计算机网络技术	610202	578
30	财经学院	金融管理	630201	122
31		财务管理	630301	451
32		会计	630302	660
33		国际贸易实务	630501	95
34	管理学院	工商企业管理	630601	261
35		连锁经营管理	630604	108
36		市场营销	630701	323
37		电子商务	630801	262
38		物流管理	630903	271

39	外语与旅游学院	旅游管理	640101	263
40		酒店管理	640105	203
41		商务英语	670202	308
42		商务日语	670205	183
43		应用法语	670210	71
44		应用德语	670211	63
45	艺术与设计学院	广告设计与制作	650103	226
46		数字媒体艺术设计	650104	209
47		产品艺术设计	650105	115
48		室内艺术设计	650109	238

(2) 专业与当地产业匹配度分析

我校在人才培养和社会服务过程中实施“跟踪消化、创新应用”的发展战略，主动策应无锡市以智能化、绿色化、服务化、高端化为引领，打造现代产业发展新高地的发展目标，和制造业走向全球产业中高端的发展需求，聚力创新、聚焦质量，全面深化改革，推进内涵建设，提升办学水平。充分发挥技术引领示范作用。提出大力提升复合型技术技能培养水平、持续提升服务智能制造关键技术能力的卓越人才培养模式。目前，学校建有集人高端技术技能人才培养与技术服务为一体的“智能制造工程中心”，依托该中心并成功申获国家产教融合工程——无锡智能制造公共实训基地。2016年物联网工业应用领域产教融合实训平台和数字化设计与制造实训平台入选江苏省高等职业教育产教深度融合实训平台。

自2012年联合培养本科层次的技术技能人才以来，学校以高职本科专业和省品牌专业为龙头，以双高专业群建设为抓手，面向智能制造产业链、满足区域经济转型发展需要的专业体系，实现专业建设高水平均衡发展，学校服务地方企业转型发展能力稳步提升。2016年我校获评无锡市职业院校产业发展贡献奖第1名，成功入选2017年高等职业院校服务贡献50强榜单，学校建立的无锡现代职业教育研究中心已成为地方企业高素质技术技能人才培养的“信息库”。

通过对2019年各专业在校生数量分析，在校生数量排前20的专业总人数为8469，占当年在校生总数的69.26%。在校生人数排名前20的专业分别对接于高端装备制造业、物联网、制造业服务、汽车服务等江苏省和无锡市当前重点发展产业（表8）。由此可见，我校专业设置紧盯地方产业经济发展需要，为地方经济发展培养和输送具备高技能、高素质技能人才。从就业领域来看，整体就业领域以制造业、现代服务业为主。根据麦可思无锡职业技术学院2019届

毕业生培养质量评价报告显示，我校近三届就业毕业生服务领域以制造业（分别为 38.8%、41.5%、43.8%）、现代服务业（分别为 55.8%、51.3%、46.4%）为主。具体来看，毕业生主要服务于电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）（分别为 15.1%、13.0%、17.8%）、机械设备制造业（分别为 11.3%、14.0%、15.0%）相关行业类。从服务面向从就业地区来看，毕业生积极服务区域经济发展，对本省的服务贡献程度较深。学校近四届毕业生在本省就业的比例（分别为 86.5%、83.5%、83.0%、84.4%）整体有所上升。

表 8 2017 年专业在校生数对接产业情况表

序号	专业名称	专业代码	专业在校生数	对接产业
1	电气自动化技术	560302	672	高端装备制造
2	机电一体化技术	560301	670	
3	机械制造与自动化	560102	560	
4	数控技术	560103	342	
5	模具设计与制造	560113	339	
6	数控设备应用与维护	560204	272	
7	工业机器人技术	560309	267	
8	计算机网络技术	610202	578	物联网
9	物联网应用技术	610119	492	
10	软件技术	610205	413	
11	电子信息工程技术	610101	371	制造业服务
12	会计	630302	660	
13	财务管理	630301	451	
14	市场营销	630701	323	
15	商务英语	670202	308	
16	电子商务	630801	262	
17	物流管理	630903	271	
18	工商企业管理	630601	261	汽车服务
19	汽车检测与维修技术	560702	699	
20	汽车营销与服务	630702	258	

2.5.2 服务地方经济情况分析

我校坚持深化校企合作、产学研协同创新。面向国家优先发展的战略新兴产业，通过校企合作构建各类技术创新研发平台、打造科技创新团队等举措，努力提升学校科技服务与推广能力。现有“新型材料成型加工技术”团队等江苏省教育厅科技创新团队 4 个（表 9），校级科技创新团队 10 个（表 10），形成了一支由 30 多名教授、60 多名博士组成的科技创新与服务队伍。

表9 省教育厅科技创新团队

序号	团队名称	负责人	文号
1	基于区块链和智能信息处理的物联网技术	刘全胜	2017年度江苏省高等学校优秀科技创新团队（苏教科[2017]6号）
2	智能制造数据融合技术研究与应用	钱晓忠	2016年度江苏高校“青蓝工程”科技创新团队（苏教师〔2016〕15号 2016年5月）
3	新材料成型加工技术	龚方红	2015年度江苏省高等学校优秀科技创新团队（苏教科[2015]4号）
4	物联网信息融合关键技术	刘全胜	2014年度江苏高校“青蓝工程”科技创新团队（苏教师〔2014〕23号）

表10 校科技创新团队

序号	团队名称	负责人	团队性质	团队等级	文号
1	智能制造技术团队	黄麟	工科	重点团队	锡职院科[2015]7号
2	汽车安全技术创新团队	葛如海	工科	重点团队	
3	劳动力转移研究科技创新团队	崔平	人文社科	一般团队	
4	量子光学与纳米光学创新团队	许雪芬	理科	一般团队	
5	企业管理与服务创新研究团队	冯臻	人文社科	一般团队	
6	工业视觉物联网团队	刘培林	工科	一般团队	
7	CVD 硼掺杂金刚石开发及应用研究团队	张韬	工科	一般	锡职院科〔2017〕7号
8	地方旅游文化的国际传播研究创新团队	杨丽	人文社科	一般	
9	文创产品创新与创意研发团队	承剑芬	人文社科	一般	

10	大学生思政教育 创新研究团队	杨雪琴	人文社科	一般	
----	-------------------	-----	------	----	--

学校以服务转型为己任，积极建设政产学研平台，不断拓宽为企业服务的渠道，社会服务能力不断增强，2016、2018 年学校入围全国高职院校服务贡献 50 强榜单。近三年政府购买服务到款和技术服务到款情况见表 11、表 12。

表 11 近三年政府购买服务到款情况表（单位：万元）

年份	2017 年	2018 年	2019 年
社会人员培训	440.96	372.86	1132.61
社区服务	22.79	11.42	47.34
技术交易	91.70	111.89	76.07
其他服务	52.84	16.85	161.23
政府购买服务到款总额	608.29	513.02	1417.25

表 12 近三年技术服务到款情况表（单位：万元）

年份	2017 年	2018 年	2019 年
纵向科研	407.59	1162.00	1875.30
横向技术服务	2215.85	3000.00	4357.00
培训服务	901.21	1253.43	2068.63
技术交易	1072.01	1900.00	1806.10
技术服务到款总额	4596.66	7315.43	10107.03

数据显示，我校近年来，技术服务总额提高显著，2019 年超过 1 亿元。此外，学校与本地企业共建研发中心 11 个，其中，江苏省冷压球团工程技术中心、传感网工程技术研究开发中心、江苏省中小企业工业机器人产业公共技术服务平台为省级研发中心；无锡市工业 AGV 技术应用及推广公共服务平台、无锡市顺达物流机械工程技术中心，无锡市绝缘母管工程技术中心，汽车零部件制造中小企业公共服务平台，物联网应用方案大型演示与测试验证服务平台等为市级研发中心；全国机械行业职业院校先进制造技术促进与服务基地为一级行业技术推广及应用基地。依托各级研发中心和校级研究所，本学年度为本地企业承担“四技项目”53 项，帮助企业解决技术问题，助推企业发展。

3 存在的主要问题

3.1 学校内涵建设离领军全国、国际知名的智能制造特色校目标还有距离

当前国内高职院校在国家“双高计划”新的发展背景引领下，正在大力深化内涵建设，强化发展特色。但是学校还存在部分二级学院和职能部门“双高”校建设主动意识不强、推动力度不够等问题，学校高水平人才、项目、成果、平台等的数量与建设领军全国、国际知名的智能制造特色校的要求相比仍然偏少和不足。在学校治理层面，还存在内部壁垒尚未完全破除、部门协同不完全顺畅等问题，一些涉及到深层次的改革问题，还停留在理念和文字层面，没有变成实质性的举措和行动。

3.2 办学育人条件还有待进一步优化

虽然目前生均教学行政面积高于国家基本用房标准，但当前在面临高职扩招和学校高质量发展新形势下，教学用地、设备、平台、用房等各种办学条件方面出现紧张状况，成为制约学校发展，特别是中长期发展的瓶颈因素。同时，由于平台、地域等因素限制，导致外部资源获取不够，对外服务能力有限，开放办学效果不明显。

4 改进计划和发展方向

4.1 科学谋划“十四五”规划，优化学校顶层设计

深入贯彻落实全国教育大会和《国家职业教育改革实施方案》精神，认真总结“十三五”期间的发展成效和经验，按照高点站位、统筹兼顾、强化优势、重点突破、彰显特色的思路，组织多层面多领域的调研论证，围绕推动学校事业高质量发展以及学校治理体系和治理能力现代化的要求，科学编制学校“十

四五”总体规划、分规划和子规划，确保三者之间的有效衔接，为加快创建特色鲜明的高水平职业技术大学奠定坚实的基础。

4.2 高效推进“双高”建设，提升人才培养质量

全面推进国家“双高”校和“双高”专业群建设，根据建设任务的路线图和时间表，组织项目管理系统按季度进行填报，扎实完成“双高”校和“双高”专业群建设的年度任务，组织进行年度目标考核。进一步凝练学校办学特色，聚焦专业内涵式发展，构建优势明显、层次分明、共同发展的“双高”专业群支撑体系。

在人才培养质量方面，全面深化教师、教材、教法改革，持续优化创新创业教育，推进教学质量诊断与改进制度，助力学校内涵升级，有效提升人才培养质量。通过双高建设周期，力争在国家级人才、项目、平台和成果等方面取得新的突破。

在师资队伍建设方面，进一步加强高层次人才引培考核，激发二级学院引才积极性。围绕国家“双高”校建设和学校重点工作，持续推进学科带头人、专业带头人、技能大师、管理专家“四类”高层次人才的培引。优化学校高层次人才工程项目，持续资助优秀人才（团队）全面冲击省级及以上人才工程项目。

4.3 积极优化学校内部治理体系，改善办学育人条件

以持续推进学校内部质量保证体系为目标，进一步完善激励与约束制度体系，优化学校内部治理体系，提高党政行政执行力，增强师生员工获得感，提升学校办学活力。进一步加强学校发展资源整合能力，积极争取政府支持、吸引行业企业投入的政行企校合作办学机制，积极改善办学育人条件。

自评报告发布网址：<http://xxgkw.wxit.edu.cn/3820/list.htm>