



無錫職業技術學院
WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY

2021

高等职业教育质量年度报告



二〇二〇年十二月

内容真实性责任声明

学校对 （无锡职业技术学院） 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

李守仁

2020年12月17日

目录

1	学校概述	1
2	学生发展	3
	2.1 立德树人.....	3
	2.2 创新创业.....	4
	2.3 就业质量.....	6
	2.4 在校体验.....	8
3	教育教学	13
	3.1 专业建设.....	13
	3.2 课程建设.....	14
	3.3 队伍建设.....	15
	3.4 信息技术.....	16
	3.5 产教融合.....	18
	3.6 院校治理.....	18
4	政策保障	20
	4.1 政府支持.....	20
	4.2 创新发展.....	21
	4.3 质量保障.....	22
5	国际合作	24
	5.1 国际影响.....	24
	5.2 合作交流.....	25
	5.3 留学锡职.....	26
	5.4 一带一路.....	27
6	服务贡献	29
	6.1 服务质量.....	29
	6.2 技术服务产业创新.....	29
	6.3 培训助力人才升级.....	30
	6.4 基地服务城镇化.....	31
	6.5 志愿者服务民生质量.....	31

7 挑战与展望	33
7.1面临的挑战.....	33
7.2未来发展方向.....	33
8 附表与备注	35
附表1： 学生发展.....	35
附表2： 办学条件.....	35
附表3： 教育教学.....	36
附表4： 科研与社会服务.....	36
附表5： 国际交流.....	37

1 学校概述

无锡职业技术学院是一所由江苏省人民政府举办，隶属于江苏省教育厅的国有公办全日制普通高等专科学校。学校具有61年的办学历史，1999年经教育部批准独立升格为普通高等专科学校。2006年成为首批“国家示范性高等职业院校”建设单位之一，2009年顺利通过国家示范性高等职业院校验收。2006年和2010年两次在高职高专院校人才培养工作水平评估获得“优秀”等次。2012年举办四年制高职本科教育，2017年入选江苏省高水平高职院校建设单位，2018年入选江苏省卓越高职院校建设单位。2019年入选国家“双高”A档学校建设单位。学校的办学成绩得到社会广泛认可，在中国高职高专院校综合竞争力排行中，2019、2020连续两年位列全国第四，并在2019年江苏省地方普通高校（高职高水平组）综合考核中获第一等次第一名。

学校坚持以立德树人为根本，以培养具有国际视野，在生产、建设、服务与管理第一线起骨干作用，具有较强实践能力和创新精神的高素质技术技能人才为己任。同时主动策应“制造强国”“互联网+”和“大众创新，万众创业”“长三角一体化发展”等重大国家战略，全面对接中国特色高水平高职院校建设要求，遵循“学生的家园、企业的伙伴”的办学理念，大力实施“质量立校、人才强校、特色名校、开放兴校、文化厚校”战略，凝心聚力、开拓创新，最终将学校高水平建成领军全国、国际知名的智能制造特色校，为建设“强富美高”新江苏和新无锡提供人才支持和技术支撑。

表1. 本学年学校获得的荣誉称号（部分）

序号	项目名称	获奖级别	获奖年月
1	中国特色高水平高职学校建设单位（A档）	国家级	201912
2	全国高职院校服务贡献50强	国家级	201910
3	全国职业院校教学管理50强	国家级	201910
4	全国高职院校教学资源50强	国家级	201910
5	全国样板党支部	国家级	202001
6	2019年度地方普通高校综合考核第一等次	省部级	202004
7	首批江苏省智慧校园示范校	省部级	202007
8	省级大学生创业示范园	省部级	201912
9	江苏省来华留学生教育先进集体	省部级	201912

10	江苏省档案工作四星级单位	省部级	201911
11	江苏省技能大赛一等奖 10 项	省部级	202009
12	江苏省大学生抗疫先进个人	省部级	202007
13	江苏省优秀共青团员	省部级	202007
14	2020 年省有突出贡献的中青年专家	省部级	202006
15	省外国文教专家管理工作先进单位	省部级	202008
16	江苏省高校示范马院	省部级	202006
17	江苏省体育特色校	省部级	202004
18	江苏机械工业科技进步奖一等奖	省部级	201912
19	江苏省教育会计学会先进单位	省部级	201910
20	2019 年江苏省引才育才成效显著单位	省部级	201909
21	省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师	省部级	202005
22	2019 年度全省高职院校教师培训优秀管理者，优秀授课教师（团队）和优秀项目	省部级	202005
23	第十四届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛一等奖 2 项	国家级	201910
24	2019 世界物联网博览会新技术新产品新应用创新奖	国家级	201909
25	第五届中国互联网+大学生创新创业大赛全国总决赛铜奖（国际赛道）	国家级	201912
26	2019 全国高职院系信息素养大赛突出贡献奖、最佳教学奖	国家级	201912
27	第十届全国高职院校英语写作大赛总决赛二等奖	国家级	201912
28	2019 年全国大学生数字技术大赛全国一等奖、二等奖、三等奖、优胜奖	国家级	201912
29	江苏省第十四届大学生职业规划大赛一等奖、二等奖	省部级	201912
30	江苏省第十一届大学生知识竞赛（文科组）优秀学校奖	省部级	201911

2 学生发展

人才培养始终是学校最核心、最本质的任务，学生成长成才是高等职业教育质量的重要体现。无锡职业技术学院以培养具有国际视野，在生产、建设、服务与管理第一线起骨干作用，具有较强实践能力和创新精神的应用技术技能人才为己任，遵循“学生的家园、企业的伙伴”的办学理念，以学生的成长成才为中心，落实三全育人理念，构建创新人才培养体系，将创新创业教育作为推进学校综合改革的突破口，学校毕业生就业质量好，发展有后劲，育人成效显著。

2.1 立德树人

学校持续深化“三全”育人改革，2020年出台了学校《关于课程思政教育教学改革的原则意见》《新时代思想政治理论课创优行动方案》，推进主题教育常态化、制度化、标准化，新增主题教育资源素材15个，启动“一院一品”2.0项目申报工作，进一步完善了“三全育人”大思政工作格局，引导学生做思想品格优、技能素质优、双创能力优、发展潜力优的大学生，培育“四优”人才。2020年上半年我校优秀学子在抗击疫情的战场上发挥出生力军和突击队的作用，其中4名同学获得“江苏省大学生抗疫先进个人”荣誉称号，1名同学获得“江苏省优秀共青团员”荣誉称号。

【主题教育线上线下齐发力，多渠道扎实推进思想政治教育】

开展大学生主题教育活动，是落实“立德树人”，推动思想政治教育的重要实践形式。我校全面开展线上主题教育活动，建立大学生主题教育网络资源库，涵盖“共抗疫情、爱国力行”爱国主义教育活动、“网聚青春正能量，‘疫’起学习树新风”成长成才主题教育活动、“培养良好卫生习惯，强化人类命运共同体”生命安全教育活动、“致敬‘最美’逆行者、共担新时代重任”责任主题教育活动等模块，包含案例、课件、视频等类型，结合时事政治及时更新资源。通过网络直播平台、新媒体平台、口袋校园社会实践平台、学习通平台等多平台多渠道实现主题教育线上活动，切实有效地解决了因疫情和工学结合等原因无法开展线下主题教育实践活动的难题。每次主题教育活动由PU口袋校园社会实践平台发起和完结，实现网络化、数据化和规范化记录。打造出“星火观影”、“正思悦读坊”等主题教育品牌，多渠道扎实推进思想政治教育。



图1. 学院在线开展战“疫”志愿者交流会和心理健康主题教育等活动

【宿舍新阵地，舍友一家亲】

宿舍正日益成为大学生接受思想政治教育的新阵地。我校举办首届宿舍文化节，进一步提升宿舍文化品位，丰富校园文化生活，培养德智体美劳全面发展的时代新人，评选和表彰了“学风优良宿舍”“党员示范宿舍”“创新创业宿舍”“志愿服务宿舍”“卫生标兵宿舍”共计 50 间文化特色宿舍，评选与表彰了 77 间“文明宿舍”，共计发放奖金 4.04 万元，以优良的舍风推动学风和校风建设，营造乐思、乐学、乐善、乐群、乐创、乐业“六乐”的育人环境。我校把工作对象转化为工作力量，组建学生楼长和层长志愿服务队，通过楼长“帮帮团”化解同学间矛盾，收集和反馈同学对后勤的服务意见与建议，宣传与动员同学积极参与舍友包粽子、宿舍趣味游戏、校园露天电影等文化活动，促进舍友一家亲。



宿舍文化节活动

卫生标兵宿舍

学生楼长“包粽子送他人”真情活动

图2. 宿舍文化系列活动

2.2 创新创业

无锡职业技术学院把深化创新创业教育作为推进学校综合改革的突破口,通过加强组织领导、创新双创教育模式、开展双创实践等举措,推动将创新创业教育融入人才培养全过程,不断增强学生的创业意识和创新创业能力,培养学生的创新精神。

一年来,学校摘得全国技能大赛一等奖3项,获第五届中国互联网+大学生创新创业大赛国际赛道铜奖,全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛、江苏省高校大学生物理与实验科技作品,江苏省高等数学竞赛等一等奖30余个;获评江苏省普通高等学校优秀毕业设计(论文)一等奖5项,团队优秀3项,一等奖获奖数居全省高职院之首;学校入选“江苏省省级大学生创业示范园”“江苏省大学生创新创业实践教育中心”“全国高职院校创新创业示范校50强”。

【科教协同探索“双创”模式,以赛助推“双创”教育实践】

学校将人才培养与大学生创新创业教育紧密结合,努力做细做实今年疫情防控期间创新创业工作模式,取得丰硕成果。一是组织完善保障体系,建立校长牵头负责,教务、学生、团委、财务、二级分院等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制,将双创教育贯穿人才培养全过程,畅通宣传部署、确保师资保障、强化双创训练。二是科教协同创新教育模式,牵头完成了江苏省教改重中之重项目《“进课程,建平台,立项目,创机制”——高职院校技能型人才创新教育体系的构建与实施》的研究工作,研究在先探索创新创业教育模式。三是以技能大赛为抓手开展“双创”教育实践,2020年江苏省院校技能大赛我校共派出24支队伍,70名选手参赛,参赛规模创历年新高,依据已经公布的成绩,我校共获得一等奖10项、二等奖8项、三等奖8项,一等奖获奖数及总获奖数同创历年新高,所参赛的赛项100%获奖。

【完善“双主体两融合多通道”培养模式,打造智能制造技术技能人才培养高地】

以立德树人为根本,充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能,挖掘育人要素,完善育人机制,优化评价激励,强化实施保障,着力构建“思政育人体系、文化育人体系、劳动育人体系、服务育人体系”。以“三教”改革为引领,探索“C-C-I”(双证实用型 Certified、专业复合型 Compound、创新创业型 Innovative)技术技能人才系统化培养,深化“双主体两融合多通道人才培养模式”改革(如图)。双证实用型人才比例达100%、专业复合型人才比例达70%、创新创业型人才比例达15%,推进新时代学分制改革,多通道服务学生多元成长成才,打造智能制造技术技能人才培养高地。

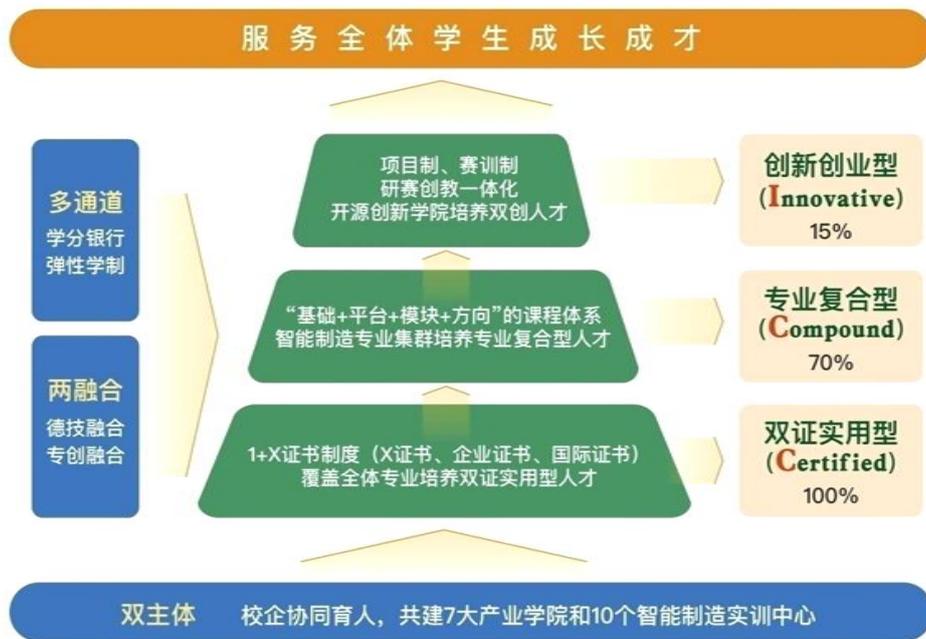


图3. “双主体两融合多通道”技术技能人才培养模式

2.3就业质量

无锡职业技术学院把“稳就业”作为学校重点工作，在做好疫情防控工作基础上，全员参与、全过程指导、全方位服务，最大程度降低疫情给毕业生就业工作带来的影响，全力促进毕业生充分高质量就业。

全员参与，形成全校协同推进学生就业格局。学校高度重视毕业生就业工作，优化顶层设计，落实“一把手”工程，建立了就业创业工作考核机制。各学院、各部门积极配合，就业工作、思想政治教育、人才培养相互反馈、相互推动，人人关心就业、参与就业、推动就业“全员化”格局，促进了就业工作的顺利开展。

全过程指导，构建“全融通·一贯制”教育模式。学校将就业指导服务与大学生思想政治教育、综合素质拓展有机结合，构建了融通识课程、隐性课程、专题教育、专业教学和技能训练等5类课程于一体的全融通就业创业教育课程体系。分层次、分阶段开展针对性的就业教育，低年级开展大学生涯教育，高年级及应届毕业生开展就业创业、求职、职业生涯规划为主的职业素养教育，指导与服务贯穿大学生涯始终。

全方位服务，搭建大学生高质量就业平台。学校坚持“走出去，请进来”，推进校企对接深化合作，校企定向培养促进学生高质量就业；加强与教育部、省、

市、兄弟院校等就业服务平台以及社会网络招聘平台的交流对接，举办毕业生网络双选会和招聘会，拓宽学生就业渠道；建立“锡职就业”公众号，组织开展线上为主、线下为辅的就业指导课程，就业服务不打烊；开通“疫情专项临时困难补助通道”，对困难学生及时予以资助，提供心理咨询服务缓解学生就业压力，精准帮扶确保学生充分就业。同时学校与咸宁职业技术学院开展“一帮一”行动，共享就业信息、教学资源，共同举办招聘会，推动学生积极就业。

【抗疫征程咸宁无锡结对，“六共三学”就业创业共赢】

学校响应教育部号召，与湖北咸宁职业技术学院结对，全力做好后疫情时代毕业生就业工作，确定了“六共三学”的合作共赢方案，在就业信息、就业课程、就业指导、就创业实践、就业管理等方面实现全面共享。共同开展毕业生就业创业“云指导”、就业师资“云培训”、职业生涯“云咨询”等多项就业指导与服务活动，共同提升就业创业师资水平。学校引入新锦成生涯 GPS 软件，服务两校毕业生 5000 余人次，有效提升了两校学生职业素养，促进两校毕业生高质量就业。建立咸宁职院未就业毕业生信息群，定期共享就业信息，就业指导讲座。收集咸宁职院江苏籍、浙江籍毕业生信息，积极传递江苏省、浙江省就业创业政策，有针对性地提供就业岗位信息，开展核心就业能力培训，鼓励咸宁职院江苏籍学生回乡就业创业。与咸宁职业技术学院联合举办“锡心同行、广开咸路”网络招聘会 6 场，宣讲会 14 次，共享岗位信息 2.56 万条。截至今年 9 月，通过两校举行联合网络招聘会，咸宁职院直接受益签约学生 725 人，为促进咸宁职院毕业生就业产生了积极作用。



图4. 咸宁职院高焕清校长（右）与我校龚方红校长“云”握手

江苏省应届毕业生就业调查数据显示，我校两年来毕业生初次就业率（截止 9 月 30 日）均在 90% 以上，其中 2019 届初次就业率 95.70%，受疫情影响 2020 年初次就业率为 90.27%，较 2019 年相比下降了约 5 个百分点；毕业生去向方面，2020 年升学 1738 人，较 2019 年增加 1012 人，从就业去向比例来看，2020 年留在当地（江苏省内）工作的学生增加了 10.39%，中小微企业、500 强企业就业人数占比稳中有升。上届毕业生半年后就业调查数据显示我校毕业生月收入逐年上涨，2019

届毕业生人均月收入高达4608元，且理工农医类专业相关度连续两年在71%以上，毕业生母校满意度、雇主满意度均在97%以上。另外，第三方调研数据显示，本校2016届三年内工作过的毕业生中，有67.10%的人获得过职位晋升。

表2. 学生发展指标分析

指标		单位	2019年		2020年		增量
1.1	毕业生人数	人	3952.00		4133.00		181.00
1.2	其中：就业人数	人	3782.00		3731.00		-51.00
	毕业生就业去向：	—	其中升 学 726 人	工作去 向比例	其中升 学 1738 人	工作去 向比例	—
2.1	A类：留在当地就业人数	人	2261.00	73.99%	1653.00	84.38%	10.39%
2.2	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	69.00	2.26%	44.00	2.25%	-0.01%
2.3	C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2240.00	73.30%	1460.00	74.53%	1.23%
2.4	D类：到500强企业就业人数	人	816.00	26.70%	533.00	27.21%	0.51%
3.0	初次就业率	%	95.70		90.27		-5.43
4.0	理工农医类专业相关度	%	71.94		72.47		0.53
5.0	月收入	元	4247.00		4608.00		361.00
6.0	自主创业比例	%	3.75		4.03		0.28
7.0	雇主满意度	%	97.10		97.47		0.37
8.0	毕业三年职位晋升比例	%	66.55		67.10		0.55
9.0	母校满意度	%	97.74		97.76		0.02

此外，麦可思毕业生培养质量中期报告调研数据还显示，本校2016届毕业生三年后的月收入为7074.37元，与全国高职（6379元）相比高出695.37元，具有明显优势；本校2016届毕业生三年后的就业现状满意度为71.53%，比全国高职（67%）高4.53个百分点。由上述数据可以看出，本校毕业生对自身就业现状的感受及其中期发展态势良好，具有很好的发展后劲。

2.4在校体验

学校以生为本，从学生的实际出发关怀学生，加强学生服务、教学管理、资助服务、就业指导、后勤管理等工作，为学生成长成才提供舒适的环境。

应届毕业生培养质量评价。根据麦可思应届毕业生培养质量评价数据显示，近四届毕业生对教学的满意度评价较高，均高于或基本持平于全国示范性高职平均水平，毕业生对教学质量的自身感受较好。近四届毕业生的生活服务满意度（分别为94%、94%、92%、96%）处于较高水平且整体有小幅度提升，与全国“双

高”校（分别为86%、87%、89%、91%）相比具有明显优势，毕业生在校期间的生活体验较好。

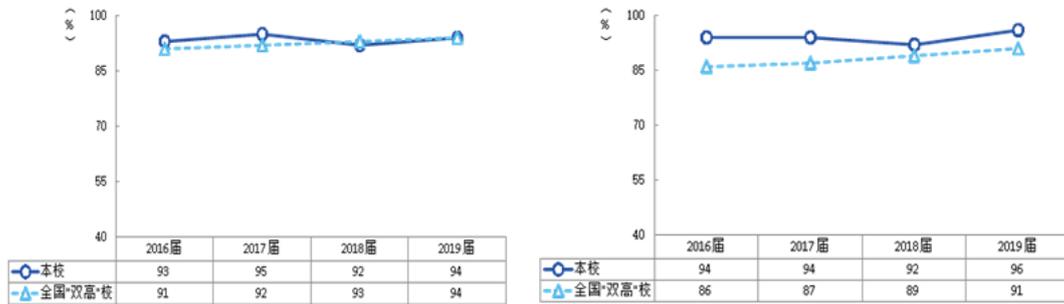


图5. 近4届毕业生教学满意度（左）和生活服务满意度（右）（来源：麦可思应届毕业培养质量评价）

资助育人，传爱暖心。无锡职业技术学院围绕落实立德树人根本任务，认真践行以育人为中心的学生资助工作理念，不断完善资助体系、创新资助方式，统筹抓好资助育人工作，充分保障家庭经济困难学生基本生活和学习需求，更好服务学生成长成才。

【无锡职业技术学院以心暖心，资助传爱，共抗疫情】

无锡职业技术学院充分发挥心理与资助帮扶功能，关爱与助推学生顺利度过2020年新冠肺炎疫情和洪涝灾害袭击。学校开展了“3.20，大声说出你的爱”网络送温暖活动，“逆境携行你我同心——大学生心理健康教育”主题教育活动，“2020，我和祖国一起加油”集体签名活动，引导大学生正确认识疫情导致的逆境与挫折；调拨资金，发放新冠疫情专项临时困难补助8.71万元，补助学生182人，发放新冠疫情网课流量补助17.25万元，补助学生1725人次，发放洪涝灾害专项资助5万元，补助学生45人，并“一帮一”“手拉手”师生对口帮扶，关爱受灾学生学业成长、心理健康和就业质量；举办“青春战疫爱国力行”主题报告会、励志之星、年度人物评选活动，宣传优秀战疫学子的感人故事。“双高校”建设的子项目“实施帮扶帮困工程，推进职业教育精准扶贫提质增效”2020年投入160万、5年内预算投入493万元，更加优化资助育人项目的建设。



“蓝”疫小队”暑期关爱老人 志愿者为出入人员测体温 “青春战疫爱国力行”主题报告

图6. 学生参与战疫、防疫系列活动

打造实践平台。学校充分开发、挖掘、利用校内外各类平台，加强实践育人，以社团活动为核心的校内实践载体，增强学生人际交往能力，发挥特长，增加自

信，拓展人脉资源，储存发展潜能；以志愿活动为核心的校外实践载体，积极开展“学雷锋”“献爱心”“三下乡”等志愿服务活动，组织开展公益劳动，强化学生的社会责任感，培养良好的社会公德。

【无锡职业技术学院构建劳动育人模式，助推学生全面发展】

无锡职业技术学院创新性构建“1+N+N”劳动育人体系（即1门公共必修课+N门专业劳动技能课与劳动选修课+N项志愿公益劳动项目），通过专题课程、专业教学、志愿劳动等多种途径，将劳动教育纳入人才培养全过程。学校面向全体学生，开设16学时的公共课《劳动创造美好生活——高职生劳动教育概论》，开设48门劳动技能专业课，深入挖掘各专业课程的劳动教育资源与要素，面向全校开设《汽车清洗》《手工编织》《插花工艺》等线下实践类公共选修课，以及《劳动教育概论》《劳动法与社会保障法》《大学生创业基础》等线上理论类公共选修课，还依托暑期“三下乡”社会实践活动建设5项志愿公益劳动项目，落实以劳育人的教育方针。



“探寻乡村振兴路，同心共逐中国梦”实践团队农耕体验 “绿踪”返乡社会实践小分队开展树木养护

图7. 学生参加劳动实践活动

学校现有学生社团52个，主要包含了思想政治教育、志愿公益、文化体育、创新创业、学术科学等6个主要类别，其中科技社团7个。麦可思应届毕业生培养质量调研数据显示本校2019届毕业生在校期间，共有75%的人参加了社团活动，从社团活动满意度来看，本届各项社团活动的满意度评价均在85%以上，各项社团活动的开展效果均较好。

表3. 参与各社团学生明细表

序号	社团	大一参与人数	大二参与人数	社团类别
1	习近平新时代中国特色社会主义思想青年学社	61	35	思想政治类
2	程序设计协会	52	46	文化体育类
3	大学生科技协会	199	121	学术科技类
4	机器人协会	91	56	学术科技类
5	计算机协会	279	143	学术科技类

6	控制技术学院科技创新协会	98	67	学术科技类
7	木樨辩论社	65	17	文化体育类
8	汽车技术协会	126	85	学术科技类
9	SEA 英语协会	282	117	学术科技类
10	数学建模协会	198	98	学术科技类
11	E-young 设计社	40	29	文化体育类
12	创业者协会	21	31	创新创业类
13	冰雨艺社	165	123	文化体育类
14	飞弧乒乓球协会	175	98	文化体育类
15	Fragran-S 轮滑协会	125	76	文化体育类
16	F-S 青春舞社	54	39	文化体育类
17	橄榄绿军事爱好者协会	87	64	文化体育类
18	华之韵汉文社	89	54	文化体育类
19	回音单车俱乐部	22	32	文化体育类
20	金话筒主持人协会	20	18	文化体育类
21	极限飞盘社	57	34	文化体育类
22	控制技术学院艺术团	43	41	文化体育类
23	篮球协会	123	134	文化体育类
24	L.S 原点健身社	143	97	文化体育类
25	蠡溪画社	43	35	文化体育类
26	六弦吉他协会	160	112	文化体育类
27	蠡溪书法协会	43	56	文化体育类
28	凌云台球社	54	66	文化体育类
29	民族器乐协会	65	51	文化体育类
30	棋弈社	75	41	文化体育类
31	跆拳道协会	95	76	文化体育类
32	武术协会	51	42	文化体育类
33	网羽协会	165	154	文化体育类
34	毅行社	123	68	文化体育类
35	致青春电影社	169	129	文化体育类
36	足球协会	145	99	文化体育类
37	追梦滑板社	29	27	文化体育类
38	幻指极限魔方社	46	43	文化体育类
39	环保公益协会	65	34	志愿公益类
40	心理协会	134	86	志愿公益类
41	博物社	34	26	文化体育类
42	四季邮局	37	28	志愿公益类
43	读者协会	234	165	文化体育类

44	美丽日记美妆社	45	51	文化体育类
45	模特礼仪协会	49	35	文化体育类
46	三笑堂相声社	68	47	文化体育类
47	新闻中心记者团	44	22	志愿公益类
48	原素动漫社	210	127	文化体育类
49	青年志愿者协会	409	320	志愿公益类
50	大学生艺术团	178	219	文化体育类
51	国旗护卫队	36	24	思想政治类
52	星火社	76	55	思想政治类

3 教育教学

根据状态数据采集平台数据，截止2020年9月1日，学校折合在校生13759.60人，折合教师数909.46人，生师比达15.13，在岗教职工总数863人，与去年相比增加30人；2020年我校双师素质专任教师比例为83.66%，高级专业技术职务专任教师比例为46.60%，生均教学科研仪器设备值为19800.23元/生，生均校内实践教学工位数为0.62个/生，课程总数1375.00门，其中线上开设课程数1375.00门，实现全课程信息化建设目标，线上课程课均学生数333.91人。相比2019年，受疫情影响2020年企业兼职教师年课时总量和课酬下降较多，除此以外，学校教育教学相关指标多数有提升。

表4. 教育教学指标分析

指标		单位	2019年	2020年	增量
1.1	教职员工额定编制数	人	750	750	0
1.2	在岗教职员工总数	人	833	863	30
1.3	其中：专任教师总数	人	590	618	28
2.0	生师比	—	15.13	15.13	0.00
3.0	双师素质专任教师比例	%	83.56	83.66	0.10
4.0	高级专业技术职务专任教师比例	%	46.78	46.60	-0.18
5.1	企业兼职教师年课时总量	课时	37004.00	29534.00	-7470
5.2	年支付企业兼职教师课酬	元	1685180.00	1315468.44	-369712
5.3	其中：财政专项补贴	元	20000.00	18000.00	-2000
6.1	教学计划内课程总数	门	1231.00	1375.00	144
6.2	其中：线上开设课程数	门	1160.00	1375.00	215
6.3	其中：线上课程课均学生数	人	177.36	333.91	157
	教学满意度	—	一年级	二年级	—
7.1	(1) 思想政治课调研课次	课次	63.00	59.00	—
7.2	(1) 思想政治课满意度	%	98.99	98.88	—
7.3	(2) 公共基础课（不含思想政治课）调研课次	课次	222.00	50.00	—
7.4	(2) 公共基础课（不含思想政治课）满意度	%	98.94	98.02	—
7.5	(3) 专业课教学调研课次	课次	834.00	1382.00	—
7.6	(3) 专业课教学满意度	%	98.98	98.66	—

3.1专业建设

学校主动适应国家战略和地方经济社会发展需求，大力推进专业内涵升级，不断优化专业结构，强化专业特色，近两年，新开办了新能源汽车技术、微电子技术、云计算技术与应用、汽车制造与装配技术、大数据技术与应用、人工智能技术服务、集成电路技术应用和跨境电子商务等8个新专业。

学校加强专业协同和跨界整合，聚焦智能制造领域产业需求，建设了一批高水平专业和专业群。市场营销、汽车检测与维修技术、物联网应用技术、软件技术、数控技术、电气自动化技术、材料成型与控制技术等7个专业被“创新发展行动计划”认定为骨干专业，完成数控技术、物联网应用技术2个江苏省品牌专业建设验收工作，数控技术、物联网应用技术2个专业群入选国家级高水平专业群A档。

【优化“1+m+n”专业布局体系，构建校、省、国家三级高水平专业群建设体系】

围绕学校“建成领军全国、国际知名的智能制造特色校”总目标，加强专业协同和跨界整合，不断优化专业结构、强化专业特色，系统谋划学校专业布局结构调整规划，以“优化调整、准确定位、科学组群、特色发展”为导向，将现有专业做强、做优、做特，构建“1（智能制造专业集群）+m（特色专业群）+n（特色专业）”专业布局体系。以技术创新为引领，整体提升专业群建设水平，有计划、有重点的建设一批校级高水平专业群，培育2-3个省级高水平专业群，将数控技术和物联网应用技术2个国家级高水平专业群建成全国样板，构建校级、省级和国家级高水平专业群建设体系，建成一批基于技术技能积累、支撑机械行业转型发展的省级及以上骨干、品牌专业，在人才培养、服务发展等方面实现“国内一流，国际水准”。

3.2课程建设

学校时刻关注区域经济社会发展和制造业转型升级对高素质技术技能人才的新变化、新需求，以“专业设置与产业同步，课程内涵与技术发展同步，人才培养模式与经济社会发展同步”的高职教育教学理念，按需设置和调整专业，系统改革课程内容，持续推进资源库建设，注重技术技能积累，不断提高学生的职业能力和职业素养。

【德育为先、技术引领，体系化推进教材改革】

无锡职业技术学院坚持将加强教材改革作为深化职业教育教学改革、推进人才培养模式改革的有效途径和重要举措，深入落实立德树人根本任务，凸显职业

属性，全方位、多层次服务学生发展。坚持正确的政治方向和价值取向，积极推进全员、全过程、全方位、全时空育人，并结合各专业的实际情况，以及机械行业企业标准和智能制造关键技术领域职业岗位职责要求，创建具有中国特色、符合机械行业和江苏职教发展的课程教材体系。建立校、省、国家三级教材建设体系。学校结合专业建设、课程改革的整体思路与方案，建立校级教材建设研究专项、省级重点教材建设、国家规划教材建设三级教材建设体系。系统推进“四新”进教材。学校以1+X证书制度试点为抓手，紧跟产业发展，充分发挥行业企业作用，共同研制出能反映行业企业新技术、新工艺、新流程、新规范的课程教学内容和教学标准，共同编写符合生产实际和行业发展趋势的教材，并系统开发新形态一体化、工作手册式、活页式教材。成立了“国家教材建设重点研究基地(华东师范大学)——无锡职业技术学院试验基地”，重点开展具有中国特色的职业教育教材建设理论与实践研究，开展基于职业能力的活页式新形态教材开发等。

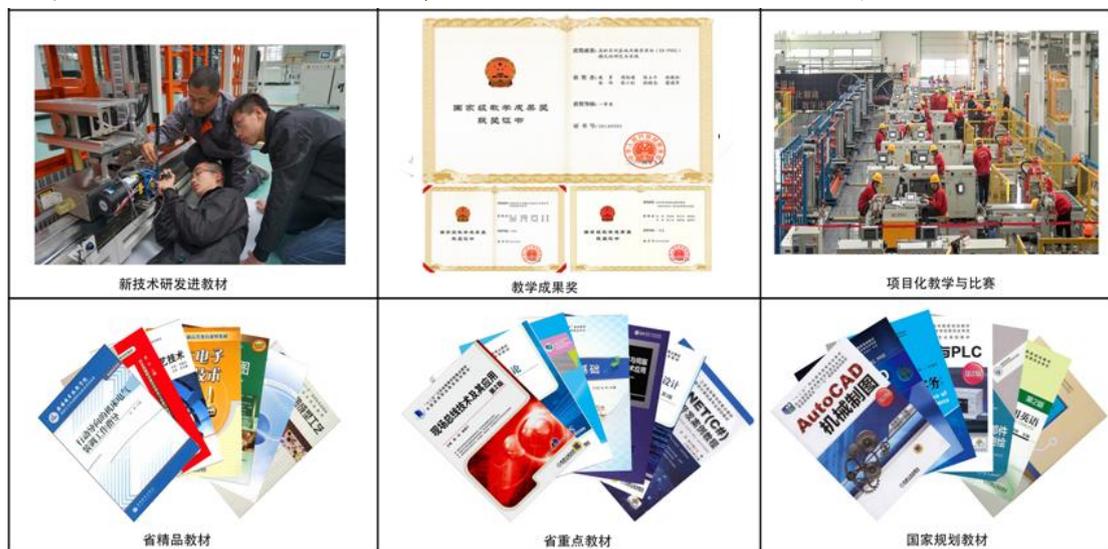


图8. 技术引领教材建设体系

3.3队伍建设

学校持续推进“人才强校”战略，采取精准引培高层次人才、分层分类阶梯式培养、创新体制和机制建设三大策略推动高水平“双师型”教师队伍培养，2019年荣获“江苏省引才用才成效显著单位”。

精准引培名师大匠，打造专兼结合一流人才队伍。采用“一人一策”的方式，扎实推进学科或专业带头人、名师大匠（教学名师、技能大师）、管理专家等三类高层次人才的引培，2019年培育国家级教学名师1人，2020年获评“江苏省产业教授”5人。

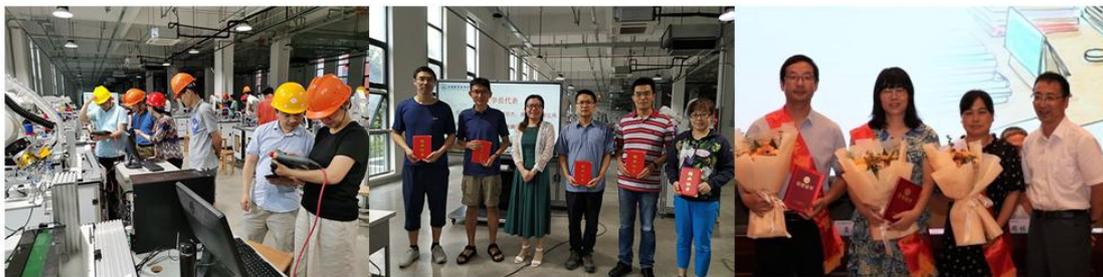
分层分类素能提升，强化双师型教师阶梯式培养。以教师发展学院为依托，服务教师职业生涯发展全过程，依据新教师、青年教师、骨干教师、学术带头人、

技术技能教师等不同类型和不同职业发展阶段教师的需求,开设系列化教师培养项目;开设全员网络培训课程,补齐技能型教师的教学和科研短板。

体制机制改革创新,支持高水平教科研团队建设。学校完善相关政策,鼓励不同类别教师组建校企结合教科研团队,发挥教学名师和校级教学团队的带动作用,逐步打造高素质“双师型”国家级教育教学创新团队,截止到2020年8月31日,新增省级教学团队1个,省级科技创新团队1个。

【发挥教学名师带动作用,建设高水平教学创新团队】

学校聚焦中国特色高水平高职校建设,深化教师队伍改革,实施“2355”团队计划,形成了从教学名师到教学团队的培养链条,充分发挥校级教学名师对教育教学改革工作的带动作用,着力建设一批校级高水平教学创新团队,逐步培育省级、国家级教学名师,省级、国家级教育教学创新团队。依据《教学名师奖评选办法》,每2年选拔不超过3位师德高尚、教学水平高、教学改革成绩突出、指导青年教师成效显著的校级教学名师;出台《无锡职业技术学院教师教学创新团队建设与管理办法》,以名师为带头人,分批建设一批覆盖各专业(群)、引领教育教学模式改革创新、推进人才培养质量提升的校级结构化教师教学创新团队,建立教学发展共同体;依托中外合作项目,支持教师参加英语能力提升培训,打造开发使用全英文教材、PPT和教学资源的双语授课团队。目前学校有校级教学名师10人、省级教学名师4人、国家级教学名师2人,省级教学团队8个、国家级教学团队3个、国家级教师教学创新团队1个。



首届工业机器人应用编程1+X培训班培训

培训班优秀学员表彰

教学名师表彰

图9. 教师培训与表彰活动照片

3.4信息技术

无锡职业技术学院首批入选国家职业院校数字校园建设实验校,入选数字校园建设实验校典型案例,是江苏省首批智慧校园示范校,连续4年被江苏省高校网络技术专业委员会评为高校信息化建设先进集体。学校有教务、学工、人事、科研等30余个业务应用系统,实现治理创新、师生服务、教育教学全覆盖。

大数据信息化创新内部治理。建设全量数据中心,打通了现有30多个业务系

统，实现全量实时数据采集、治理与共享，消除“信息孤岛”，为管理决策提供优质的数据支持；自主开发双高校项目建设管理和工作月报等轻应用，有效地支撑学校工作推进；与企业合作开发校情分析系统，为提升教育教学质量提供依据，目前该平台已在多所职业院校推广运用。

“一站式”网上服务大厅打破师生办事时空限制。为解决师生办事难、业务更新快等问题，学校建成综合服务大厅，开发了102个办事流程，为师生提供随时随地办事服务，其中师生每日健康打卡（自动获取位置）、返校审批、请假审批和门岗身份识别（进校码）等微服务，为学校的疫情防控提供了有力的支撑。

基于信息化技术建设线上线下协同教育新体系。学校积极推进信息化技术进课堂，打造由教学资源库平台、学习平台构成的，使用便捷、安全稳定、交互性强、数据互通的学习中心，主持建成2个国家专业教学资源库，建有13门国家精品资源共享课、2门国家精品在线开放课程、19门省精品在线开放课程，校内实现了全部课程信息化。基于线上线下协同教育新体系，学校全面开展协同教学活动，推动了课堂教学改革，提升了教学质量和实效。

【依托信息化基础，无锡职业技术学院疫情期间教学不断线】

学校多年来坚持教学中心地位思想不动摇的管理理念，推进全课程信息化工作，在超星泛雅、智慧职教等教学资源平台，开发涵盖通识课、专业基础课、专业课在内的**所有**课程数字教学资源，包括课程1600多门、教学资源十万多个。依托学校全课程信息化，2020年2月17日起无锡职业技术学院实施全课程（部分实践类课程除外）在线教学，做到按课表授课、保证完整的教学体系，实现了“线下开学延期、线上开课不延期”“停课不停教、停课不停学、教学不断线”。平均周线上教学实际开课400门左右，课程开出率达90%以上，覆盖全部54个专业（含本科）在校生，学生参学率达100%，参加在线学习的学生已累计超过4万人次。



教师在实训室连线学生



教师在线授课按照学生指令操作设备

图10. 疫情期间无锡职业技术学院教师在线授课

3.5 产教融合

学院坚持需求导向，主动融入长三角经济带发展和无锡市国家传感网自主创新示范区建设，扎实推进产教融合、培养高素质技术技能人才。

开展校企合作，全面提高人才培养质量。在“订单培养”“顶岗实习”“工学交替”合作的基础上，拓展人才培养的合作渠道，积极开展产业学院和现代学徒制试点工作。学校物流管理专业通过与京东物流（无锡）有限公司开展订单班培养和上汽安吉物流股份有限公司签订“现代学徒制项目合作”，多名物流管理专业毕业生留任上汽安吉物流有限公司和京东物流有限公司。

夯实平台建设，促进产教双提升。依托成立的全国机械工业智能制造职教集团、智能制造工程中心等平台，推进教师走进企业生产一线，进行实践锻炼，找准课题和研究方向，2020年学校“软件技术教学”团队成功入选江苏省“青蓝工程”教学创新团队。通过各类技术创新服务平台建设和科技创新团队打造，学校提升学校技术服务与推广能力，支撑行业转型发展，近年来，建成3个国家级实训基地，主持研制智能制造领域国家技术标准及行业技术标准9项。

【推进智能制造特色校建设夯实科研服务平台】

学校多年来通过政行企校合作的方式建设各类技术创新服务平台和打造科技创新团队，努力提升学校技术服务与推广能力。2019年成功获批省发改委“江苏省智能产线技术及装备工程研究中心”，目前建有省级工程研究中心4个，同年又成功获批省教育厅“智能制造装备设计及工程应用”高校科技创新团队，目前建有省级科技创新团队5个。另外，校级层面的19个科研实验室和18个科技创新团队正在有序推进，形成了一支由60多名教授、120余名博士组成的科技创新与技术服务队伍，大大提升了学校的科研实力。2020年申报的“WC-Co基BDD电极制备技术的基础研究”自然科学基金面上项目获省科技厅立项。学校牵头的“机械行业智能制造技术职业教育集团”获评全国第一批示范性职教集团培育单位。

3.6 院校治理

着力推动现代大学制度建设。学校以江苏省教育厅核准实施的大学章程为龙头，推动校内规章制度的“废、改、立”工作，近年来，修订了《科研项目经费管理暂行条例》等21项规章制度，新出台了《经济合同管理暂行办法（试行）》等12项规章制度，出台和修订完善了共计400余项规章制度，汇编了学校2020新

版规章制度，进一步推进现代大学制度建设。

以信息化建设为突破口，整体提升内控和管理水平。学校积极推动信息技术在学校教学、科研、管理、服务、财务等方面的应用，建成了全量数据中心、校情分析系统和项目过程管理等平台，支撑学校内部治理模式的创新。

【以信息化手段，促“双高校”发展】

学校统筹规划，以“双高校”建设任务书为蓝本，以财务预算系统为基础，建成“双高校”建设项目管理系统。财务预算系统设立专门的“双高校”预算模块，预算分类的一级项目与“双高校”建设任务书保持一致。项目管理系统与财务预算系统对接，有经费预算的各级建设任务自动从财务预算系统中提取生成，其余任务根据建设任务书人工维护。项目管理系统中的预算经费执行数据实时更新，建设任务进度数据按季度采集，有问题的项目进行预警推送。通过“双高校”建设项目管理系统达到了预算执行和绩效目标达成情况的双监控，实现了“双高”建设任务事前有计划、事中有监控、事后有改进，促进了“双高校”建设工作的顺利实施。



图11. 双高校建设任务维护与进度填报界面

4 政策保障

4.1 政府支持

江苏省政府建立了高等职业教育财政经费稳定增长机制，对入选江苏省卓越高职院校和水平高职院校的公办院校，生均财政拨款按省属普通本科院校标准拨付2020年我校生均财政拨款23804.74元/人，远高于普通高职高专院校。本年度受疫情影响导致学生实习时间和经费补贴有所下降，因在校生人数增加生均教学及辅助、行政办公用房面积略有下降（-0.96%），除此以外，其他各项指标较2019年均有所提升或持平。

表5. 办学条件指标分析

指标		单位	2019年	2020年	增量
1.0	生均教学科研仪器设备值	元/生	18930.01	19800.23	870.22
2.0	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	20.88	19.92	-0.96
3.0	生均校内实践教学工位数	个/生	0.59	0.62	0.03
4.1	年生均财政拨款水平	元	20465.95	23804.74	3338.79
4.2	其中：年生均财政专项经费	元	5015.00	6903.84	1888.84
5.0	企业提供的校内实践教学设备值	万元	7185.23	7532.53	347.30
6.0	年生均校外实训基地实习时间	人时	1194.67	1085.32	-109.35
7.1	生均企业实习经费补贴	元	228.30	174.82	-53.48
7.2	其中：生均财政专项补贴	元	35.00	—	—
8.1	生均企业实习责任保险补贴	元	100.00	100.00	0.00
8.2	其中：生均财政专项补贴	元	—	—	—

学校经费投入充足，财政收支基本平衡。2019年学校总收入44824.86万元，其中财政经常性拨款收入21099.09万元，专项拨款8618.75万元，另外2018年结转结余专项4939.94万元；2019年总支出45930.45万元，学校收支平衡，综合财政状况良好。

无锡市与无锡职业技术学院以产教融合为纽带，建立了长期稳定的市校合作关系，为学校提供了良好的办学条件，也为无锡职业技术学院的阔步发展提供了充足动力。无锡市政府还积极出台产教融合、校企合作以及促进智能制造领域发展的相关文件和政策，并协调无锡市相关行业、企业深度参与我校国家“双高”校和省卓越校建设，截止2020年企业提供的校内实践教学设备值达7532.53万元。

【立足创新谋攀登，精准“策”动“双高”校高质量发展】

无锡市深入推进《国家职业教育改革实施方案》，按照全市职业教育创新发展总体规划，以无锡职业技术学院“双高”校建设等高等教育创新发展重点项目为抓手，2020年出台了推进职业教育高质量发展的“攀登计划”。“攀登计划”一方面通过“提优”项目精准推动“双高”校建设中已有智能制造、物联网、国家产教融合平台等传统优势项目持续领先，另一方面针对“双高”校建设中的部分非传统优势项目短板、利用“培优”项目补差扶弱。借助培优、提优组合拳“推力”，持续增强“双高”校师资、服务和就业等方面高质量发展的实力，有效助力国家级和部省级学科专业带头人工作室、教学名师和技能大师工作室等教学团队建设，持续凸显职业教育人才优势和社会价值；充分发挥职业教育资源优势，引导“双高”校建设与无锡地方文化、区域高端智库建设融合发展；适时优化专业结构与产业机构匹配机制、积极推进校地人才培养“零距离”发展，积极引导高素质技术技能人才在无锡等长三角地区“对口”创新创业、持续彰显新时代职业教育中国魅力。



12月13日，教育部、财政部公布“双高计划”建设单位，12月18日中央电视台持续报道，备受瞩目的“双高计划”启动建设。

图12. 教育部、财政部公布“双高计划”建设单位名单

4.2创新发展

学校遵循高职办学规律，通过国家“双高”校、江苏省卓越高职院校和高水平高职院校建设、教育部创新发展行动计划等重大专项实施带动，学校内涵建设取得重大进展，教育教学质量持续提升，综合实力显著增强。

【强化绩效、创新管理，高质量推进国家双高校建设】

学校聚焦“建成领军全国、国际知名的智能制造特色校”建设目标，通过实施“六个一”，全面推进国家“双高”项目建设。1.规划一张工作流程图。融入诊改理念，形成项目协同的目标链、绩效明确的任务表、精确预算的资金流和

SMART 原则的进度安排。**2.编制一张绩效指标表。**从“高”“特”“强”几个维度梳理高水平、学校特色、业内的影响力绩效指标。**3.建好一个项目管理系统。**对预算执行和绩效目标达成实施双监控，系统定期常态纠偏、年终综合考核推进阶段改进。**4.构建一个建设项目矩阵。**应用矩阵项目管理模式构建 14 个一级项目、70 个二级项目的建设任务矩阵，实行项目负责制压实责任，促进部门协同推进建设任务。**5.梳理一张经费映射表。**将项目库、预算系统与建设任务紧密联系起来，推进项目库建设，对双高专项资金执行情况进行实时监控，合理安排专项建设经费，实现“项目等资金”。**6.完善一套工作机制。**明确权责利，出台双高项目实施管理及考核等制度，修订完善岗位聘任制度、职称评审等制度，凝聚人心保障项目实施运行。

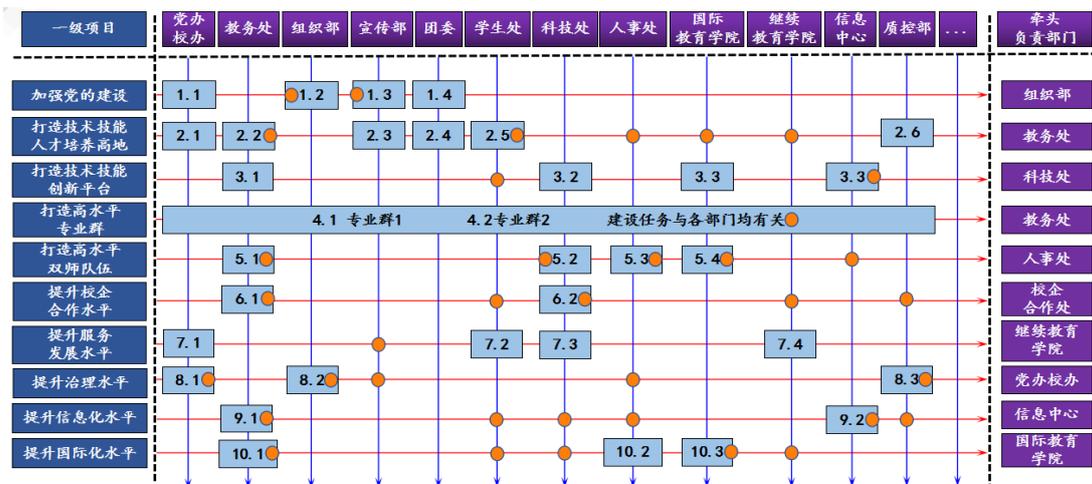


图13. 项目矩阵图

4.3 质量保障

质量是立校的根本，学校牢固树立质量立校意识，围绕高素质技术技能型人才的培养目标，通过人才培养模式改革、专业品质提升和复合型素质培养等多项措施助推人才培养质量提高。

作为全国 27 所高职院校教学诊改工作试点之一，学校率先建立完善学校内部质量保证体系及诊改运行方案并得到专家组的肯定，“尤其是信息化、智能化等方面走在了全国同类院校前列”“惠风和畅，成效显著”。

目前质量保证体系进入常态化运行阶段，每年都开展五层面的动态预警和阶段自诊，经过3轮自诊，全员、全方位、全过程的诊改工作思维已经成为无锡职院各项工作推进的行为习惯，既保证了任务过程的监督与执行，也提高了任务完成的质量和时效，带来了学校高质量发展。

【质量意识传承、诊改思维推进，疫情期间在线教学满意度高】

无锡职业技术学院质量文化意识底蕴深厚、深入人心，近年来诊改工作思维成为各项工作推进的行为习惯，疫情期间在线教学也遵循了“事前设计建标落实任务、事中预警推送监控质量、事后诊断改进螺旋提升”的诊改思维，学生在线学习满意度高。一是在线教学前学校明确各项教学要求，相继出台《工作预案》《教学运行详细安排》等文件，从进程调整、课表调整、教师调整，到教学平台选择、教学资源准备、正式教学预演都进行了详细、明确、可操作、可实施的布置。二是在线教学过程中学校强化技术支持与服务，编制网络教学平台详细使用手册，集中组织教师在线教学能力提升培训活动，搭建在线教学技术交流群，邀请平台专业人员在线指导，即时响应、精准帮助，确保了在线教学平台使用顺畅。三是通过实时监测，针对问题进行精准改进。问卷调研数据显示，学生对老师的在线教学组织和授课满意率和学生对自己在线学习的学习效果满意率高并且稳步提升（见图14）。

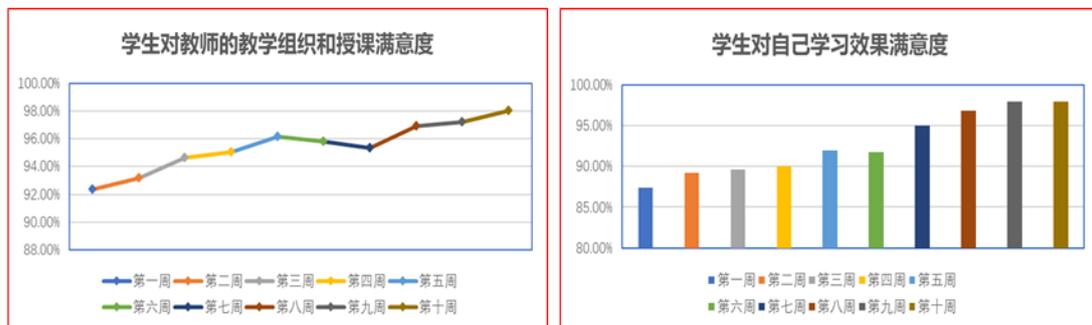


图14. 学生对在线教学组织和授课的满意度以及学习效果满意度趋势图

5 国际合作

5.1 国际影响

标准研究先行，国际影响力水平稳步提高。学校积极拓展境外交流合作，推进教育输出，探索国际化课程建设，逐步输出自己理论化、系统化、标准化的优质职业教育资源，我校开发国（境）外认可的专业教学标准数15个、课程290门，开发并被国（境）外采用的专业标准数和课程标准数增长了7.14%和7.41%，2020年国（境）外技能大赛获奖数量11项，较2019年提升266.67%，国（境）外办学点新增1个，共有6个国（境）外办学点。

表6. 国际交流指标分析

指标	单位	2019年	2020年	变化	
1.0	国（境）外人员培训量	人日	83220	111510	33.99%
2.0	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	6354	1194	-81.21%
3.1	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	14	15	7.14%
3.2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	270	290	7.41%
4.0	国（境）外技能大赛获奖数量	项	3	11	266.67%
5.0	国（境）外办学点数量	个	1	1	0.00%

*备注：国（境）外办学点数量为2019年、2020年新设立的办学点数

【落实国际通用职业资格证书、技能标准研究，推进教育国际化】

为了落实《国家职业教育改革实施方案》提出“借鉴国际职业教育培训普遍做法”，教育部等八部门《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》提出“推动职业教育更加开放畅通，加快建设具有国际先进水平的中国特色职业教育体系”要求，无锡职业技术学院职业资格证书研究所承担了机械工业教育发展中心的机械行业国际通用职业资格证书目录推荐工作和“一带一路”职业技能标准的开发工作。目前以机械学院 Siemens NX CAD 证书为具体案例进行目录推荐相关工作，进一步完善机械行业职业教育教学标准体系，提升学生的国际化视野和高质量就业能力。由控制学院牵头“电气设备的安装与调试”进行 B&R 标准开发具体工作，进一步深化与“一带一路”沿线国家的合作，扩大机械行业优质职业教育服务“一带一路”的有效供给。



图15. 机械行业服务“一带一路”职业技能标准开发研讨会

5.2 合作交流

注重对外交流合作，国际化办学质量和层次持续提升。学校与全球50余所高校建立了稳定的交流合作关系，中美、中丹、中日、中爱等一批国际合作项目相继落地。学校重视加强对外交流与合作，举办国际学术会议与论坛，承办国际技能竞赛，开发竞赛标准，共同开发中外合作办学项目9项，居全国高职院校前列。今年，我校与马来西亚管理与科学大学共同打造的“中马立体交叉多维深度合作创新”项目第二次成功入选“中国-东盟高职院校特色合作项目”，爱尔兰学院非独立法人中外合作办学机构获得江苏省政府批准，教育部备案，中澳合作办学项目中28名毕业生成功获得澳大利亚昆士兰布里斯班TAFE技术学院文凭。

【依托非独立法人中外合作办学机构，探索职业教育跨国合作新模式】

2018年，经江苏省政府批准，教育部备案，学校与爱尔兰阿斯隆理工学院合作共建了非独立法人中外合作办学机构——“无锡职业技术学院爱尔兰学院”，开设了机电一体化技术、模具设计与制造、应用电子技术、广告设计与制作、财务管理五个中外合作办学专业。目前，该机构是江苏省唯一一个在办的高职非独立法人中外合作办学机构。学校依托该机构，积极引进海外优质教育资源，结合学校的实际情况对资源进行转化、吸收，进而开发具有中国特色的高职专业标准4项、课程标准12项、全英文课程16门、特色双语课程20门、高水平教材8套；学校积极探索高职非独立法人中外合作办学机构运行模式，建立具有本校特色的国际合作办学管理体制机制，并在办学实践中发挥示范辐射作用；聚焦现代产业发展，积极搭建国际科研合作平台，为跨国工程项目提供智力支撑，不断将合作推向更高层次。



阿斯隆主校区鸟瞰

专业教师赴爱尔兰阿斯隆理工学院培训交流

阿斯隆理工学院代表为新生介绍办学项目

图16. 无锡职业技术学院爱尔兰学院中外合作办学

5.3 留学锡职

优化生源结构，提高生源质量。学校优质的资源、高质量的教育，近年来吸引了大批东南亚国家的教师前来接受培训，同时还有50余个国家的1700多名长短期留学生来校求学，学校获得“江苏省来华留学生教育先进集体”等荣誉称号。2019年学校共招收各国各类留学生607人，其中本科学历生180余人，新增哈萨克斯坦、阿尔及利亚等国生源，生源结构进一步优化，质量显著提高。

丰富培养形式，提高培养质量。构建了“‘三二三’外国留学生培养体系”，涵盖学历、校企合作、跨国分段联合培养，2020年我校共计留学毕业生83人，其中10名在我国继续攻读本科，31名赴国（境）外合作企业工作，42名跨国分段联合培养留学生回国继续深造。

“以赛促学，以赛促教”开展留学生技术技能与创新教育。2019年7名外国留学生在多个国际国内大赛中获得一等奖；5名外国留学生在“互联网+”大学生创新创业大赛国际赛道荣获铜奖，外国留学生培养质量不断提高。

疫情期间停课不停学，跨国留学生教学不断线。学校制定符合跨境网络的在线教学方案，组织境外留学生有序开展线上教学活动，采用平台资源推送、直播、录播、微信群、QQ群等多种方式向246名留学生讲授了37门汉语与专业课程，覆盖面达20余个国家。

【吹响跨境教学“集结号”，共度国际教育“云时光”】

2020年疫情期间，学校制定了符合留学生实际情况的跨境网络在线教学方案，通过网络直播互动平台根据教学计划开展教学。国际教育学院携手各专业教学院系按照原教学计划在CCTalk、ZOOM Video Conferencing、腾讯课堂等互联网教学平台提前试播试讲，充分考虑留学生既要学习汉语又要攻读专业的双重需求，将汉语语言类课程与专业课程精心搭配，在各“班级直播间”为各层次、各

专业外国留学生量身打造线上课程。将原有教学计划平移至网络平台，实现了教师、留学生同屏、同时在线直播互动教学，最大程度地还原了课堂教学效果。在线跨境教学取得了令人满意的效果，江苏德龙镍业有限公司印尼分公司在我校完成“德龙订单班”17名学员的在线培训任务后，再次与我校签订了为期一年的202名印尼学员的在线培训任务。



图17. 我校携手江苏德龙镍业有限公司共同为“德龙订单班”留学生在线举行结业典礼

文化融合，提高外国留学生中国文化素质培养。学校通过开展“理论+实践”融合的《中国文化概况》课程，结合法规教育、中国文化、志愿服务、职业发展、社会实践等模块化的第二课堂留学生活动体系，开展了法规教育、志愿服务、中国文化体验、社会调研、专业实践等38项活动，有效推动了中国传统文化教育，促进了中外文化融合，加深了留学生“知华·爱华·友华”的情感。2019年我校外国留学生教育工作被《中国教育报》《江苏教育频道》以及印尼《国际日报》《媒体印尼》等国内外主流媒体报道。

5.4 一带一路

探索校企合作海外办学模式，输出教育。近年来无锡职业技术学院以国家推进“一带一路”倡议为契机，结合自身办学特色和专业资源优势，积极探索校企合作海外办学模式，输出教育，培养高素质国际化人才，为企业“走出去”提供人才或技术支持。“无锡职业技术学院泰国达信分院”“无锡职业技术学院—德龙印尼学院”“无锡职业技术学院罗勇机电学院”等一批海外分校相继建立，截至2020年9月1日，学校共建立6个海外办学机构及汉语中心，获得“江苏省教育国际合作交流先进学校”。

发挥平台作用，促进教育优势互补。学校积极发挥“中国-东盟教师培训发展中心”平台作用，开展多层次、多领域合作，创新国际化人才培养模式、强化国际化师资队伍建设，打造一流的国际教育合作品牌。

【中马立体交叉多维深度合作创新项目】

为助力“一带一路”倡议，进一步推进职业教育国际化发展步伐，我校2017年开始与马来西亚五星级最佳学府--管理与科学大学（QS世界排名541位）开展全方位深度合作项目。项目通过师生交流、专业人才跨国分段联合培养、国际化师资培养、海外汉语中心、企业社会服务等形式，开展多层次、多领域合作，实现中马两校学分互认、文凭互联，教育成果共享，“资源互补，强强联合”，为进一步创新国际化人才培养模式、强化国际化师资队伍建设、深度发掘国际化教育内涵、打造一流的国际教育合作品牌提供了成功经验，发挥了示范作用。三年来，双方每年互派师生到校进行交流访问，马方已累计派出240余名学生来我校参加跨国分段联合培养项目，我校选拔20余名优秀青年教师赴马攻读博士学位，40余名学生赴马攻读学士学位。依托“中国-东盟教师培训发展中心”，我校已接收包括马来西亚管理与科学大学教师在内的170余名东盟国家教师的各级各类培训。学校每年选派1名优秀汉语教师常驻马来西亚管理与科学大学汉语中心开展工作，已累计完成逾40000人日的汉语培训任务。基于取得的丰硕成果及创新模式，该项目成功入选由中国教育国际交流协会与中国-东盟中心共同主办的2020年“中国-东盟高职院校特色合作项目”。



马来西亚管理与科学大学师生团来锡短期交流



我校在马来西亚管理与科学大学座谈交流



我校再次入选“中国—东盟高职院校特色合作项目”



中马跨国分段联合培养项目学生毕业典礼合影

图18. 中马立体交叉多维深度合作

6 服务贡献

6.1 服务质量

学校注重技术创新，社会服务能力进一步提升，技术服务到款额增加7.72%，技术服务产生的经济效益增长3.55%，纵向科研经费到款额增加11.16%，技术交易到款额增长5.63%，学校横向技术服务产生的经济效益达到5.7亿元。此外，学校还面向新型职业农民、退伍军人、基层社会服务人员提供各类技术技能培训。近几年学校连续入围全国高职院校服务贡献50强榜单。

表7. 科研与社会服务指标分析

指标	单位	2019年	2020年	变化	备注	
1.1	技术服务到款额	万元	7462.00	8038.40	7.72%	---
1.2	技术服务产生的经济效益	万元	55310.00	57273.00	3.55%	---
2.0	纵向科研经费到款额	万元	3576.06	3975.20	11.16%	---
3.0	技术交易到款额	万元	3603.19	3806.10	5.63%	---
4.1	非学历培训服务	人日	94086	98569	4.76%	---
4.2	其中：技术技能培训服务	人日	43520	52226	20.00%	---
4.3	其中：新型职业农民培训服务	人日	7139	784	-89.02%	疫情影响
4.4	其中：退役军人培训服务	人日	1024	1076	5.08%	---
4.5	其中：基层社会服务人员培训服务	人日	5329	4994	-6.29%	疫情影响
5.0	非学历培训到款额	万元	1416.95	1532.56	8.16%	---

6.2 技术服务产业创新

学校以服务区域产业转型发展为导向，主动在科学技术应用链上寻找位置，形成服务企业生产与服务“端到端”全智能化升级能力。2017年以来，学校在科研建设方面进步明显，不仅新增了省发改委“江苏省智能工厂仓储物流工程研究中心”和省教育厅“难加工零部件工程中心”等2个省级工程研究中心，还新增了无锡市科技局的“无锡市物联网信息融合关键技术公共服务平台”市级技术公共服务平台，较好的促进了智能制造技术成果推广转化，已为2000家中小企业提供技术服务。

【坚持校企合作与产教融合提升技术服务能力】

学校坚持校企深度合作、深化产教融合，推进智能制造特色校建设。面向区

域优先发展的战略新兴产业和产业集群，坚持以研促教，不断提升教师的教学与科研能力，学校的技术服务能力和水平逐步提高。2020 年学校签署的即时服务项目接近 150 项，技术服务科研到账经费 3000 多万元，产教合作型项目不断由量向质转变。学校组织符合条件的科研型教师和服务项目积极申报省科技厅科技副总项目和产学研合作项目，共 11 人入选 2020 年江苏省“科技副总”，11 项产学研合作项目获省科技厅立项。与政府合作成立的无锡市技术产权交易市场不断完善技术转移转化交易能力，实现年合同登记超 80 亿元。

6.3 培训助力人才升级

学校坚持以贡献谋发展，主动服务地方经济社会发展，为长三角地区中小型企业转型发展、技术升级提供解决方案。学校充分发挥场地、设施、师资、网络及教育资源优势，面向社区开放服务，向中小企业服务，采取在线培训、现场培训等多种形式，满足中小企业员工职业技能提升需求。学校积极参与企业技术标准研制，教学标准中及时引入企业最新技术标准，促进新技术更好地融入专业教学和职业培训。

【校企联合培养技能精英专项培训助力人才升级】

无锡职业技术学院积极探索校企合作利益共同点，结合专业特色和区域产业特点，积极探索能够体现政府要求、结合行业进步、服务产业需求、促进学校发展、扩大文化传播的校企合作协同育人长效机制。围绕智能制造领域与地方企业联合培养企业一线技能型人才。仅 2019 年为无锡威孚高科技集团股份有限公司、江苏研嘉科技有限公司、南京多特工具有限公司等 22 家企业，培养智能制造专业领域技能人才 1277 人次。其中，与无锡威孚高科技集团股份有限公司联合提出“3-30-300”培养计划，拟用 3 年时间为企业培养机器人运维技师 30 名、技工 300 名，助力企业人才升级。通过一年多的实践，校企共育技能人才优势已逐渐凸显，得到了送培企业的认可和同行的效仿，有效提升了我校的社会服务能力和社会美誉度。



图19. 无锡威孚高科技集团股份有限公司智能装备操作专项培训考核现场

6.4基地服务城镇化

近年来，学校依托智库的调查研究和职教发展探索，为本市推动新型城镇化提出建设性意见；依托“无锡市跨省份农村劳动力就业培训基地”开展面向农村的职业教育研究和培训，服务地方城镇化发展和乡村振兴。

【建设智库献力区域新型城镇化建设】

我校“职业教育产教融合发展智库”基地积极为无锡市“升级版”新型城镇化建设提供服务。多年来，智库深入展开职业教育产教融合发展研究，承担了编制《无锡市现代职业教育发展规划》，研究撰写无锡市职业教育质量年报、无锡市职业院校专业设置与产业结构吻合度调研报告、无锡市中职就业质量年报等研究报告等任务，牵头制定了区域推进现代学徒制、无锡职业教育高质量发展等相关政策文件，为本市推动新型城镇化与乡村振兴战略提出诸多建设性意见并予以采纳。学校依托“无锡市跨省份农村劳动力就业培训基地”组建“农民工职业教育研究与培训中心”，开展面向农村的职业教育研究和培训，建成全国高职界领先的农村劳动力转移研究基地，目前已承担国家级课题2项、省部级课题2项以及10多项市厅级课题。

6.5志愿者服务民生质量

无锡职业技术学院开展以“小我融入大我，青春献给祖国”“抗击新冠肺炎疫情”“绿色乡村环保”和“决战脱贫攻坚”为主题的2020年大学生志愿者暑期文化“三下乡”社会实践活动，引导学生参与属地化、常态化的社会实践，助

力美丽乡村建设，提高民生质量。

“疫”起携手，绿动乡村。“绿踪”小分队赴徐州吉宝村走进田间林间对该村树木资源保护情况进行总体调研，为村民介绍如何识别和养护绿色树木、绿色树木对人类有哪些益处、以及滥砍滥发树木会导致的后果，尤其是对珍贵古树的保护。通过此次实践活动唤起人们对乡村环境保护的关注，同时把宣传环境保护与关爱乡村的生活需求相结合，助力社会主义新农村建设与发展。

青春有我，“艺”路同行。艺术与设计学院暑期社会实践团走进山东省济宁市微山县马坡镇路庄村，通过村里的广播站，用通俗易懂的语言给村民们讲解了防疫的重要性，并给出了一些简单实用的防疫措施，为路庄村营造了群防群控、科学防控的防控氛围。志愿者们还结合专业特长绘制文化墙，将艺术融入乡村生活，为新农村建设添彩，深受村民喜爱。

服务乡村振兴，决战脱贫攻坚。管理学院暑期“返家乡”社会实践团队“管理E支队2020”开展了“我为家乡代言”活动，深入吉林长白山泉阳镇当地，积极与当地农户沟通交流，了解到农户们的艰辛与困苦，并充分发挥“电商”与“带货”的新方式，以“我为家乡代言”的独特优势拓宽销售渠道，为家乡父老共度疫情难关出谋划策，努力为乡村振兴贡献青春力量。

社会实践志愿者运用自己的特长、优势为村民们提供多种服务和帮助，践行暑期三下乡志愿服务精神，为进一步助推新农村发展建设贡献自己的力量。学校连续3年被评为“江苏省大学生暑期三下乡社会实践先进单位”。



志愿者在村广播站宣传防疫防洪知识



志愿者用专业特长美化乡村

图20. 志愿者参加暑期文化“三下乡”社会实践活动

7 挑战与展望

7.1 面临的挑战

学校内涵建设离领军全国、国际知名的智能制造特色校目标还有距离。当前国内高职院校在国家“双高计划”新的发展背景引领下，正在大力深化内涵建设，强化发展特色。但在激励的高职竞争环境中，学校高水平人才、项目、成果、平台等的数量、质量与建设领军全国、国际知名的智能制造特色校的要求相比仍然偏少和不足。在学校治理层面，还存在内部壁垒尚未完全破除、部门协同不完全顺畅等问题，一些涉及深层次的改革问题，还没有实质性的举措和行动。

办学育人条件还有待进一步优化。当前在面临高职扩招和学校高质量发展新形势下，教学用地、设备、平台、用房等各种办学条件方面出现紧张状况，成为制约学校发展，特别是中长期发展的瓶颈因素。另外，由于平台、地域等因素限制，导致外部资源获取不够，对外服务能力不强，开放办学效果不明显。

7.2 未来发展方向

科学谋划“十四五”规划，优化学校顶层设计。深入贯彻落实全国教育大会和《国家职业教育改革实施方案》精神，认真总结“十三五”期间的发展成效和经验，按照高点站位、统筹兼顾、强化优势、重点突破、彰显特色的思路，组织多层面多领域的调研论证，围绕推动学校事业高质量发展以及学校治理体系和治理能力现代化的要求，科学编制学校“十四五”总体规划、分规划和子规划，确保三者之间的有效衔接，为加快创建特色鲜明的高水平职业技术大学奠定坚实的基础。

高效推进“双高”建设，提升人才培养质量。全面推进国家“双高”校和“双高”专业群建设，根据建设任务的路线图和时间表，组织项目管理系统按季度进行填报，扎实完成“双高”校和“双高”专业群建设的年度任务，组织进行年度目标考核。进一步凝练学校办学特色，聚焦专业内涵式发展，构建优势明显、层次分明、共同发展的“双高”专业群支撑体系。在人才培养质量方面，全面深化教师、教材、教法改革，持续优化创新创业教育，推进教学质量诊断与改进制度，助力学校内涵升级，有效提升人才培养质量。通过双高建设周期，力争在国家级人才、项目、

平台和成果等方面取得新的突破。在师资队伍建设方面，进一步加强高层次人才引培考核，激发二级学院引才积极性。围绕国家“双高”校建设和学校重点工作，持续推进学科带头人、专业带头人、技能大师、管理专家“四类”高层次人才的培引。优化学校高层次人才工程项目，持续资助优秀人才（团队）全面冲击省级及以上人才工程项目。

积极优化学校内部治理体系，改善办学育人条件。以持续推进学校内部质量保证体系为目标，进一步完善激励与约束制度体系，优化学校内部治理体系，提高党政行政执行力，增强师生员工获得感，提升学校办学活力。进一步加强学校发展资源整合能力，积极争取政府支持、吸引行业企业投入的政行企校合作办学机制，积极改善办学育人条件。

8 附表与备注

附表1：学生发展

院校代码	院校名称	指标		单位	2019年	2020年
10848	无锡职业技术学院	1.1	毕业生人数	人	3952.00	4133.00
		1.2	其中：就业人数	人	3782.00	3731.00
			毕业生就业去向：	—	—	—
		2.1	A类：留在当地就业人数	人	2261.00	1653.00
		2.2	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	69.00	44.00
		2.3	C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2240.00	1460.00
		2.4	D类：到500强企业就业人数	人	816.00	533.00
		3.0	初次就业率	%	95.70	90.27
		4.0	理工农医类专业相关度	%	71.94	72.47
		5.0	月收入	元	4247.00	4608.00
		6.0	自主创业比例	%	3.75	4.03
		7.0	雇主满意度	%	97.10	97.47
		8.0	毕业三年职位晋升比例	%	66.55	67.10
		9.0	母校满意度	%	97.74	97.76

附表2：办学条件

院校代码	院校名称	指标		单位	2019年	2020年
10848	无锡职业技术学院	1.0	生均教学科研仪器设备值	元/生	18930.01	19800.23
		2.0	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	20.88	19.92
		3.0	生均校内实践教学工位数	个/生	0.59	0.62
		4.1	年生均财政拨款水平	元	20465.95	23804.74
		4.2	其中：年生均财政专项经费	元	5015.00	6903.84
		5.0	企业提供的校内实践教学设备值	万元	7185.23	7532.53
		6.0	年生均校外实训基地实习时间	人时	1194.67	1085.32
		7.1	生均企业实习经费补贴	元	228.30	174.82
		7.2	其中：生均财政专项补贴	元	35.00	—
		8.1	生均企业实习责任保险补贴	元	100.00	100.00
		8.2	其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		9.0	主要办学经费来源（单选，把对应的来源前序号纯数字，填写在2020年填报项中）：（1）省级；（2）地市级；（3）行业或企业；（4）其他	—		1

附表3：教育教学

院校代码	院校名称	指标		单位	2019年	2020年
10848	无锡职业技术学院	1.1	教职员工额定编制数	人	750	750
		1.2	在岗教职员工总数	人	833	863
		1.3	其中：专任教师总数	人	590	618
		2.0	生师比	—	15.13	15.13
		3.0	双师素质专任教师比例	%	83.56	83.66
		4.0	高级专业技术职务专任教师比例	%	46.78	46.60
		5.1	企业兼职教师年课时总量	课时	37004.00	29534.00
		5.2	年支付企业兼职教师课酬	元	1685180.0 0	1315468.4 4
		5.3	其中：财政专项补贴	元	20000.00	18000.00
		6.1	教学计划内课程总数	门	1231.00	1375.00
		6.2	其中：线上开设课程数	门	1160.00	1375.00
		6.3	其中：线上课程课均学生数	人	177.36	333.91
			教学满意度	—	一年级	二年级
		7.1	(1) 思想政治课调研课次	课次	63.00	59.00
		7.2	(1) 思想政治课满意度	%	98.99	98.88
		7.3	(2) 公共基础课（不含思想政治课） 调研课次	课次	222.00	50.00
		7.4	(2) 公共基础课（不含思想政治课） 满意度	%	98.94	98.02
		7.5	(3) 专业课教学调研课次	课次	834.00	1382.00
		7.6	(3) 专业课教学满意度	%	98.98	98.66

附表4：科研与社会服务

院校代码	院校名称	指标		单位	2019年	2020年
10848	无锡职业技术学院	1.1	技术服务到款额	万元	7462.00	8038.40
		1.2	技术服务产生的经济效益	万元	55310.00	57273.00
		2.0	纵向科研经费到款额	万元	3576.06	3975.20
		3.0	技术交易到款额	万元	3603.19	3806.10
		4.1	非学历培训服务	人日	94086	98569
		4.2	其中：技术技能培训服务	人日	43520	52226
		4.3	其中：新型职业农民培训服务	人日	7139	784

	4.4	其中：退役军人培训服务	人日	1024	1076
	4.5	其中：基层社会服务人员培训服务	人日	5329	4994
	5.0	非学历培训到款额	万元	1416.95	1532.56



图21. 盖财务章的技术服务产生的经济效益证明（部分）

附表5：国际交流

院校代码	院校名称	指标	单位	2019年	2020年	备注	
10848	无锡职业技术学院	1.0	国（境）外人员培训量	人日	83220	111510	——
		2.0	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	6354	1194	——
		3.1	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	14	15	备注 1
		3.2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	270	290	备注 1
		4.0	国（境）外技能大赛获奖数量	项	3	11	备注 2
		5.0	国（境）外办学点数量*	个	1	1	备注 3

*备注：国（境）外办学点数量为2019年、2020年新设立的办学点数

备注1：开发国（境）外认可的专业教学标准、课程标准

1) 开发机械制造与自动化专业教学标准，被CCID成员单位美国皮特社区学院、美国阿

拉莫圣菲普学院、老挝申沙万学院、东南亚教育部长组织区域开放学习中心（SEAMEO SEAMOLEC）认可；该专业20门专业课程获得外方院校认可。

2) 开发机电一体化专业教学标准，被老挝申沙万学院、东南亚教育部长组织区域开放学习中心（SEAMEO SEAMOLEC）、美国福克斯谷技术学院、阿斯隆理工学院认可；该专业17门课程获得外方院校认可。

3) 开发计算机网络技术专业教学标准，被老挝申沙万学院、东南亚教育部长组织区域开放学习中心（SEAMEO SEAMOLEC）、阿斯隆理工学院、维达塔玛大学、马来西亚管理与科学大学认可；该专业21门专业课程获得外方院校认可。

4) 开发市场营销专业教学标准，被CCID、丹麦科灵商学院、萨马林达国立理工学院、美国福克斯谷技术学院认可；该专业19门专业课程获得外方院校认可。

5) 开发数字媒体技术专业教学标准，被东南亚教育部长组织区域开放学习中心（SEAMEO SEAMOLEC）、阿斯隆理工学院、美国福克斯谷技术学院、日本京都计算机学院认可；该专业19门专业课程获得外方院校认可。

6) 开发国际贸易实务专业教学标准，被维达塔玛大学、萨马林达国立理工学院、阿斯隆理工学院、美国福克斯谷技术学院认可；该专业21门专业课程获得外方院校认可。

7) 开发旅游管理专业教学标准，被马来西亚管理与科学大学、印尼特里沙克迪旅游学院、阿斯隆理工学院认可；该专业20门专业课程获得外方院校认可。

8) 开发酒店管理专业教学标准，被马来西亚管理与科学大学、印尼特里沙克迪旅游学院认可；该专业20门专业课程获得外方院校认可。

9) 开发计算机软件技术专业教学标准，被东南亚教育部长组织区域开放学习中心（SEAMEO SEAMOLEC）、阿斯隆理工学院、维达塔玛大学、马来西亚管理与科学大学、老挝申沙万学院认可；该专业23门专业课程获得外方院校认可。

10) 开发物流管理专业教学标准，被东南亚教育部长组织区域开放学习中心（SEAMEO SEAMOLEC）、印尼特里沙克迪交通学院、老挝申沙万学院认可；该专业20门专业课程获得认可。

11) 开发广告设计与制作专业教学标准，被萨马林达国立理工学院、美国福克斯谷技术学院认可；该专业21门专业课程获得外方院校认可。

12) 开发汽车检测与维修专业教学标准，被东南亚教育部长组织区域开放学习中心（SEAMEO SEAMOLEC）、美国福克斯谷技术学院、老挝申沙万学院认可；该专业23门专业课程获得外方院校认可。

13) 开发电气自动化技术专业教学标准，被南非Eastcape Midlands College和Ekurhuleni West College认可；该专业6门专业课程获得认可。

14) 开发会计专业教学标准，被萨马林达国立理工学院、马来西亚管理与科学大学认可；

该专业20门专业课程获得认可。

15) 开发财务管理专业教学标准,被爱尔兰阿斯隆理工学院、马来西亚管理与科学大学认可;该专业20门专业课程获得认可。

备注2: 国(境)外技能大赛获奖数量

1.2019年首届上合组织国家职业技能大赛中,机械技术学院金旭星老师获优秀指导老师奖,印度尼西亚籍留学生塔塔(GUSTI TATA SADEWA)获国际组CAD机械设计赛项一等奖;

2.2019年首届上合组织国家职业技能大赛中,汽车与交通学院张美娟、王树云老师分别获优秀指导老师奖,马来西亚籍留学生刘旭庆(LAU XU QING)、池同望(TIE TUNG WAN)获国际组汽车技术赛项一等奖,戴曹炜和邹锦明同学获汽车技术赛项三等奖;

3.2019年首届上合组织国家职业技能大赛中,艺术与设计学院赵宏远、刘政同学分别获艺术设计与绘画赛项三等奖;

4.学生工作处朱佳艺老师、国际教育学院张晓明老师、继续教育学院黄世新老师指导中外学生AMINI DAUD,LARABA SELSABIL ROKIA,MD HANIF AL SABBIR,LAU XU QING SAMANDARI CHRIS BERTRAND在中国“互联网+”大学生创新创业大赛(国际赛道)中获得铜奖。

5.2019年首届“中·南大学生南非旅游产品创意设计大赛”中,孔浩、杨玉婷、严毓文、吕丁丁、李笑笑、马融、王雯获一等奖、二等奖各一项。

备注3: 国(境)外办学点数量

1.2018.07 在泰国设立无锡职业技术学院泰国达信分院;

2.2018年在印度尼西亚设立无锡职业技术学院德龙印尼学院;

3.2018年在马来西亚设立无锡职业技术学院马来西亚汉语中心;

4.2018年在印度尼西亚设立无锡职业技术学院印尼汉语中心;

5.2019年在泰国设立无锡职业技术学院罗勇机电学院;

6.2020年在南非设立无锡职业技术学院南非智能制造分院